

Н.А. ЧУРАКОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК

1

КЛАСС

стандарт
второго
поколения



Так обозначаем звуки:

- — согласные
 - — гласные
 - — глухие
 - — звонкие
 - и-□ — твёрдые
 - '-и-□' — мягкие
- согласные
- согласные

школьник: □□б□'□'○□

Так обозначаем слова в предложении:

- слово-предмет, которое действует;
- слово-предмет, на которое направлено действие;
- слово-помощник слов-предметов;
- слово-признак;
- слово-действие.

Липовая аллея ведёт к школе.





Лауреат
Главной Премии
за лучшую работу
в области науки,
технологий
и образования

Н.А. Чуракова

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Учебник

3-е издание

Под редакцией М.Л. Каленчук

Учебник прошел экспертизу
в РАН (протокол № 10106-5215/200 от 01.11.2010)
и РАО (протокол № 01-5/7д-279 от 20.10.2010)
на соответствие требованиям ФГОС НОО

Рекомендовано Министерством образования
и науки Российской Федерации

Учебник принадлежит к системе «Перспективная начальная школа»
(экспертное заключение РАО № 01-5/7д-632 от 01.11.2012)



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2013



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Символы глав



Первый урок главы



Второй урок главы

12—13

Вернись на указанные страницы



Работа в парах

* Объяснение значения слова внизу страницы

■ Письменное выполнение упражнения

ОГЛАВЛЕНИЕ

С	Волшебный лес в опасности	5
М	Дети осваивают алфавит	8
Б	Маша и Миша знакомятся с миром слов ...	14
Л	Тайны устной и письменной речи.....	21
Л	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	29
С	Дети учатся различать согласные звуки	32
П	Загадка звука [й'] и буквы Й	35
Л	Твёрдые и мягкие согласные звуки	42
Л	Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам	49
К	Дети знакомятся с твёрдыми согласными, у которых нет мягкой пары.....	56
Ч	Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных	64
Л	Почему Ъ называют мягким, а Ъ — твёрдым?	68
Л	Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими.....	76
Л	Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются	85

ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС В ОПАСНОСТИ

Было раннее утро. Маша и Миша ещё спали. В окно кто-то тихонько, но настойчиво постучал. Маша открыла глаза и увидела Говорящего Ворона. Ворон мрачно сказал: «Ночью напали на Лесную Библиотеку». Миша тут же проснулся: «Что же нам делать?» «Лететь! — сказал Ворон. — Быстрее бежать на помощь!»

По пути к Волшебному Лесу Ворон и дети увидели плакаты, которые кто-то развесил ночью.

Всем — молчать!

Долой книги
из Волшебного Леса!

Запретить все разговоры!

— Волшебный Лес захватила Волшебница Анишит-Йокоп, — рассказывал детям на лету Ворон. — У неё два помощника — Асырк и Торк. Настоящие вредители. Учинили в библиотеке погром. Библиотечный Дом превращён в огромный мрачный замок с Жёлтыми и Голубыми комнатами.



А а (а)
Б б (бэ)
В в (вэ)
Г г (гэ)
Д д (дэ)
Е е (е)
Ё ё (ё)
Ж ж (жэ)
З з (зэ)
И и (и)
Й й (ий)
К к (ка)
Л л (эль)
М м (эм)
Н н (эн)
О о (о)
П п (пэ)
Р р (эр)
С с (эс)
Т т (тэ)
У у (у)
Ф ф (эф)
Х х (ха)
Ц ц (цэ)
Ч ч (че)
Ш ш (ша)
Щ щ (ща)
ъ (тв. знак)
ы (ы)
ъ (мягк. знак)
Э э (э)
Ю ю (ю)
Я я (я)

— Всех зверей и птиц, которые не подчинились приказу и продолжали разговаривать, Анишит-Йокоп заколдовала. Сейчас всё увидите сами.

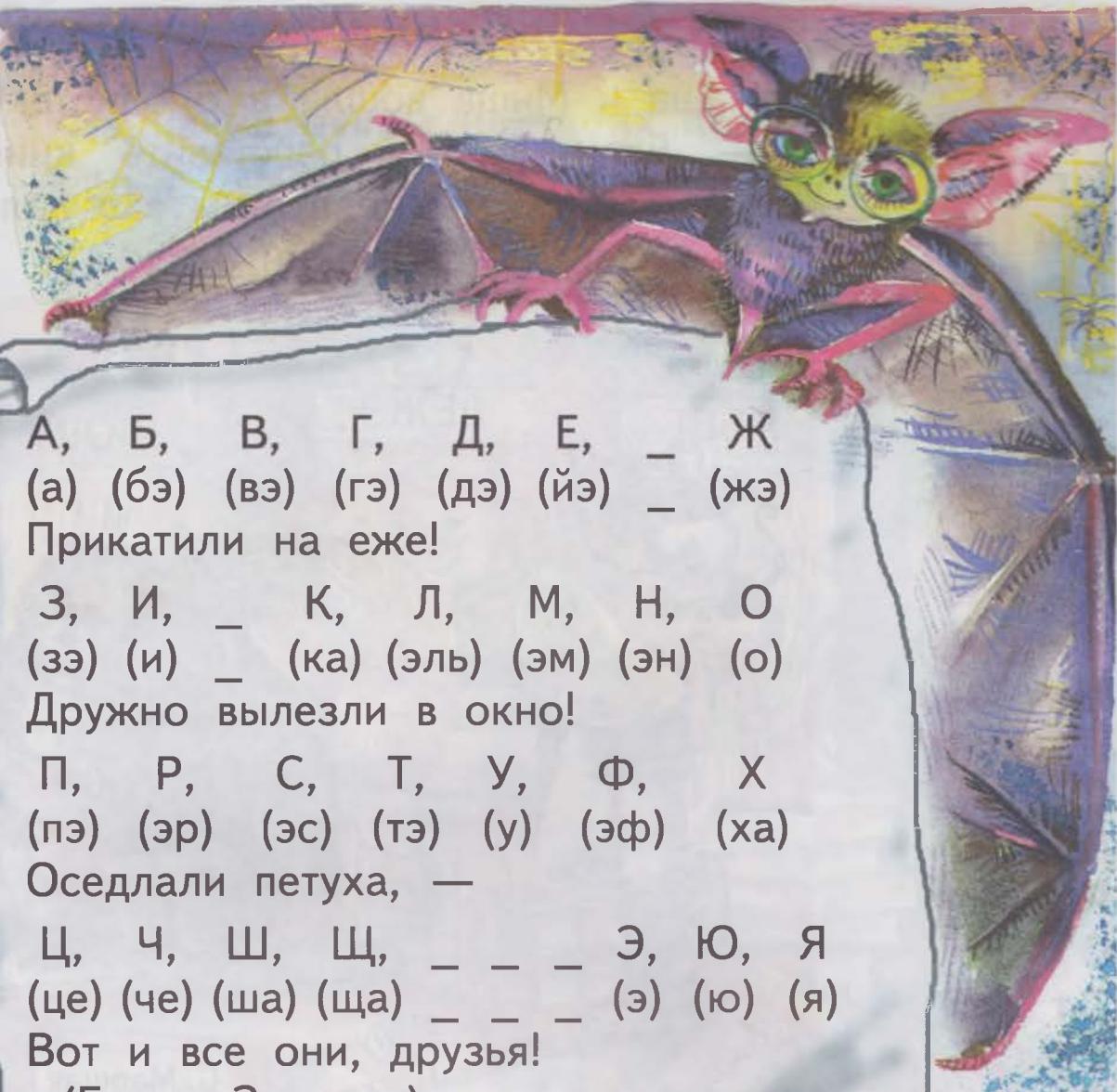
— Как же мы сможем помочь обитателям Волшебного Леса: ведь мы ещё маленькие! — с отчаянием в голосе сказал Миша.

— У вас есть я и Летучая Мышь, — ответил Ворон. — Очень образованная. Дальняя родственница Мышам из Лесной Библиотеки. Все они прочитали много книг!

— Предъявите пропуск!!! — закричали в два голоса Асырк и Торк, увидев Машу, Мишу и Ворона.

— Пропуск — это знание алфавита, — прошептала Летучая Мышь. — Чем смогу — помогу! — Она зависла высоко под потолком. Дети увидели в её лапках листок с подсказкой.





А, Б, В, Г, Д, Е, — Ж
(а) (бэ) (вэ) (гэ) (дэ) (йэ) — (жэ)
Прикатили на еже!

З, И, — К, Л, М, Н, О
(зэ) (и) — (ка) (эль) (эм) (эн) (о)
Дружно вылезли в окно!

П, Р, С, Т, У, Ф, Х
(пэ) (эр) (эс) (тэ) (у) (эф) (ха)
Оседлали петуха, —

Ц, Ч, Ш, Щ, — — — Э, Ю, Я
(це) (че) (ша) (ща) — — — (э) (ю) (я)
Вот и все они, друзья!

(Борис Заходер)

Но эта подсказка была неполной. Некоторых букв в стихотворении (каких же?) не хватало.

— Вам надо записать алфавит в виде четырёх строчек, но полностью, — сказал Ворон. — Это и будет пропуск.

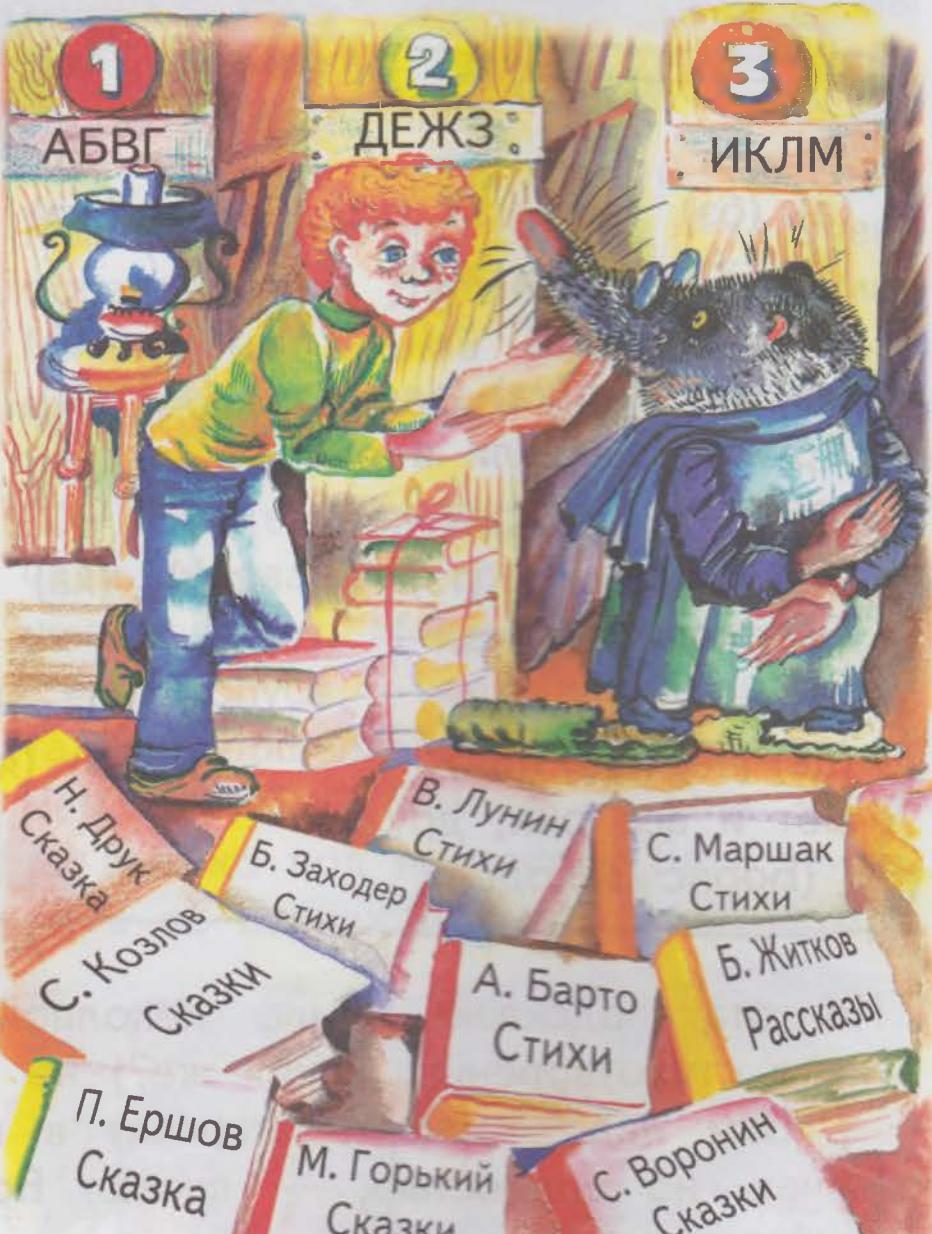
■ 1. Запиши алфавит строчными буквами!
Ведь если ты не поможешь Маше и Мише освоить алфавит, их не пустят дальше — в Библиотеку выручать зверей.

А а (а)
Б б (бэ)
В в (вэ)
Г г (гэ)
Д д (дэ)
Е е (е)
Ё ё (ё)
Ж ж (жэ)
З з (зэ)
И и (и)
Й й (ий)
К к (ка)
Л л (эль)
М м (эм)
Н н (эн)
О о (о)
П п (пэ)
Р р (эр)
С с (эс)
Т т (тэ)
У у (у)
Ф ф (эф)
Х х (ха)
Ц ц (цэ)
Ч ч (че)
Ш ш (ша)
Щ щ (ща)
ъ (тв. знак)
ы (ы)
ъ (мягк. знак)
Э э (э)
Ю ю (ю)
Я я (я)

ДЕТИ ОСВАИВАЮТ АЛФАВИТ

Маша и Миша вошли в Библиотеку.

— Если вы не расставите книги по алфавиту, мы не пустим вас дальше! — заявили Асырк и Торк.



■ 2. Работай вместе с соседом: пусть один «расставит» книги на полки 1, 2, 3, а другой — на полки 4, 5, 6, 7. Сделайте это письменно.

Образец. 1-я полка: Барто, Воронин...

2-я полка: Друк...

На какие буквы на твоих полках не встретились фамилии? А у твоего соседа?



— Почему на табличках нет таких букв, как Ё, Й, Ъ, Ы, Ъ? — спросила детей Асырк.

Миша предположил, что не бывает фамилий на эти буквы. **Прав ли Миша?**

А а (а)
Б б (бэ)
В в (вэ)
Г г (гэ)
Д д (дэ)
Е е (е)
Ё ё (ё)
Ж ж (жэ)
З з (зэ)
И и (и)
Й й (ий)
К к (ка)
Л л (эль)
М м (эм)
Н н (эн)
О о (о)
П п (пэ)
Р р (эр)
С с (эс)
Т т (тэ)
У у (у)
Ф ф (эф)
Х х (ха)
Ц ц (цэ)
Ч ч (че)
Ш ш (ша)
Щ щ (ща)
ъ (тв. знак)
ы (ы)
ь (мягк. знак)
Э э (э)
Ю ю (ю)
Я я (я)

Маша возразила:

— Разве не может быть у человека фамилия Ёлкин или Ёжиков?

— Такие фамилии, конечно, есть, но встречаются редко, — сказал Ворон.

Если Ёлкин напишет книжку, на какую полку мы её поставим?

— Что касается буквы «Й», то русских фамилий на эту букву нет, — вдруг сказала Летучая Мышь. — Есть писатели и поэты других народов и других стран, чьи фамилии начинаются с буквы «Й».

На какую полку мы поставим книгу писателя Х. Йегера?

Поскольку дети правильно расставили книги, Асырк и Торк пропустили их дальше — в Большой Музейный Зал. Здесь на центральной стене висели картинки с изображениями зверей, рыб и птиц.



— Ещё вчера все они были живыми, — мрачно сказал Ворон. — Расколдовать их может только тот, кто хорошо знает алфавит, а также различает звуки и буквы.

В зале появилась Анишит-Йокоп. Она недовольно улыбнулась и сказала:

— Здравствуйте, Ашам и Ашим! Вы ведь хорошо знаете алфавит? Запишите названия всех зверей, рыб и птиц в алфавитном порядке.



12—13

3. Помоги Маше и Мише оживлять животных.



Для этого запиши названия животных с буквы А по букву М: по одному на каждую букву. А твой сосед пусть запишет названия животных с буквы Н по букву Я.

А а (а)
Б б (бэ)
В в (вэ)
Г г (гэ)
Д д (дэ)
Е е (е)
Ё ё (ё)
Ж ж (жэ)
З з (зэ)
И и (и)
Й й (ий)
К к (ка)
Л л (эль)
М м (эм)
Н н (эн)
О о (о)
П п (пэ)
Р р (эр)
С с (эс)
Т т (тэ)
У у (у)
Ф ф (эф)
Х х (ха)
Ц ц (цэ)
Ч ч (че)
Ш ш (ша)
Щ щ (ща)
ъ (тв. знак)
ы (ы)
ь (мягк. знак)
Э э (э)
Ю ю (ю)
Я я (я)





МАША И МИША ЗНАКОМЯТСЯ С МИРОМ СЛОВ

— Анишит-Йокоп лишила животных способности действовать, — сказал Ворон. — Надо им помочь!

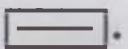
— Для этого слова-названия предметов, обозначающие животных, надо соединить с подходящими словами-названиями действий, — сказала Летучая Мышь. — Например: Ёж сопит.



Слова-названия предметов: медведь, дятел, ёж, петух, кот, шмель.

Слова-названия действий: рычит, стучит, кукарекает, сопит, фыркает, топает, царапается, мяукает, охотится, пасётся, летает, жужжит, ест, дышит, пьёт.

Слова-названия предметов, которые отвечают в предложении на вопросы **кто?** **что?**, обозначаем так:



Слова-названия действий, которые отвечают в предложении на вопросы **что делает?** **что делают?**, обозначаем так:

Ёж сопит.

■ 4. Расшифруй схемы ПРЕДЛОЖЕНИЙ письменно.

[—] рычит. Ёж [—].

[—] жужжит. Петух [—].

[—] мяукает. Дятел [—].

Каждое животное [—], [—], [—].

— А теперь, — сказал Ворон, — надо вернуть животным признаки.

Например: большой колючий ёж.

Слова-названия признаков: полосатый, рыжий, большой, маленький, колючий, пёстрый, косолапый, хищный, прожорливый, мохнатый, пушистый, бурый, голосистый, белый, чёрный, крупный.

Слова-названия признаков отвечают на вопросы **какой?** **какая?** **какое?** **какие?** и обозначаются так: [~~~].

[~~~] [—]
мохнатый шмель



Вернись к списку из шести животных. Начиная с **МЕДВЕДЯ**, примеряй к ним указанные слова-названия признаков. Можно ли о медведе сказать, что он полосатый? Рыжий? Большой? Дочитай список слов-названий признаков до конца. Ничего не пропускай.

Потом выбери из списка слова, чтобы рассказать о **ДЯТЛЕ**, **ЕЖЕ** и других животных.



■ 5. Помнишь названия шести животных?
Если кого-то забыл(а), обратись за помощью
к картинке.

Сначала устно, а потом письменно расшиф-
руй схемы, используя слова-названия при-
знаков на предыдущей странице.

Крупный бурый

шмель,

пёстрый дятел,

петух,

ёж,

кот.



Знаешь ли ты, что ест каждое из этих живот-
ных? Эти слова-названия предметов могут



рассказать об их еде: трава, грибы, мошки, мёд, молоко, зерно, ягоды, червяки, нектар. Выбери из списка слова, чтобы рассказать о том, что ест каждое животное. Начни с МЕДВЕДЯ!

Говори так: МЕДВЕДЬ ест .

Запиши предложение. Ёж ест грибы.

(Кто?) Ёж (что делает?) ест (что?) грибы.

В нём два слова-названия предмета. Одно из них — **главное**. Оно обозначает того, кто **сам действует**. Кто же действует сам: ёж или грибы?

Главное слово обозначаем так: .

Второе слово даёт дополнительные сведения о главном слове-названии предмета или о слове-названии действия. Обозначаем его так: .

Чёрточка разорвана, чтобы показать, что это слово-название предмета — не главное, дополнительное.

Изобрази в тетради схему этого предложения:



Запиши по этой схеме предложение, в котором главным словом-названием предмета будет слово ПЕТУХ.

■ 6. Прочитай предложение и рассмотри его схему.

Ёж ест грибы, ягоды.

 , .



Все остальные предложения построены по этой же схеме. Расшифруй их письменно.



Медведь , .

ест червяков, мошек.

Кот , .

зерно, траву.

нектар.

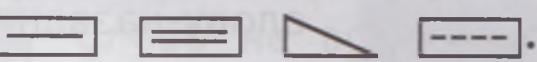
— Как вы думаете, где живут разные животные? — спросила Анишит-Йокоп.

Устно скажи, где живёт каждое из этих животных. Например:

Аист живёт (где?) на дереве.



■ 7. Прочитай предложение и внимательно рассмотри его схему.

Белка живёт в дупле. .

Так мы обозначаем слова-помощники: .

Сравни предложения:

Белка живёт в дупле.

Белка живёт под дуплом.

Белка живёт за дуплом.

Белка живёт над дуплом.

Какими словами они различаются? Какое предложение содержит верное высказывание? Какое слово ПОМОГЛО сделать высказывание верным?

Можно ли такие маленькие слова назвать словами-помощниками?

Воспользуйся помощью слов-помощников: из, в, над и уточни высказывания, изменив слова в скобках:

Мы налили коту молока (миска).

Кот пьёт молоко (миска).

Шмель летает (миска).

Какому слову в этих трёх предложениях слова-помощники из, в, над помогли уточнить высказывания?

Предположи: слова-помощники помогают словам-названиям предметов или словам-названиям действий? Слова-помощники помогают главным или неглавным словам-названиям предметов?



Слово-помощник помогает **неглавному** слову-названию предмета уточнить высказывание. Оно подчёркивается так же, как само **неглавное слово**.

Письменно дополните предложения нужными словами. Используй для этого картинку на странице 18.

Например: Аист живёт на дереве.

— в берлоге.

Змея живёт — —.

— живёт на дереве.

— живёт в дупле.

И — живёт в дупле.

Щука живёт — —.

— живёт у реки.



— Докажите, что все эти слова-помощники пишутся со словами-названиями предметов раздельно! — попросила Волшебница.

Маша началá доказывать так:

— Между словом-помощником и словом-названием предмета можно вставить слово-название признака. Например:

Аист живёт на БОЛЬШОМ дереве.

Помоги Маше доказать это на других примерах.

ТАЙНЫ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Что написано пером,
Не вырубишь топором.

Слово не воробей,
Вылетит — не поймаешь.



Анишит-Йокоп спросила:

— Какая надпись относится к письменной, а какая — к устной речи? Если угадаете, двери откроются! — Волшебница взмахнула своей двухцветной палочкой и сказала:

— После испытаний вы должны ответить на вопрос: «**Какая речь — устная или письменная — самая главная?**» Ответите правильно — пропущу дальше. Ошибётесь — выгоню из Волшебного Леса навсегда. Ну а пока — к столу. Ведь вы у меня в гостях.

Волшебница угостила Машу и Мишу чаем с чудесным черничным пирогом, а сама куда-то исчезла. Дети и их помощники скромно съели по маленько-му кусочку.

Остальное (огромный кусок!) моментально съела прожорливая Асырк. Подслеповатому Торку ничего не досталось: он возил лапкой по пустой тарелке в поисках кусочка пирога.



Волшебница вернулась и протянула Мише листок, на котором было написано: «Ты съел пирог?»

— Ты должен ответить на этот вопрос, Ашим, — сказала Анишит-Йокоп строго. — От правильности твоего ответа зависит ваше дальнейшее путешествие по замку.

Миша растерялся. Неужели Волшебница хочет, чтобы он нажаловался на Асырк? Или речь идёт о другом. Но о чём?

— Попроси задать этот вопрос устно, — шепнула Мише Летучая Мышь.

— Я ещё плохо читаю, — сказал Миша. — Задайте свой вопрос устно, пожалуйста!

— Ну что ж, — вздохнула Волшебница, — каждый из нас задаст тебе этот вопрос.

— Ты съел пирог? — обиженно спросил Торк.

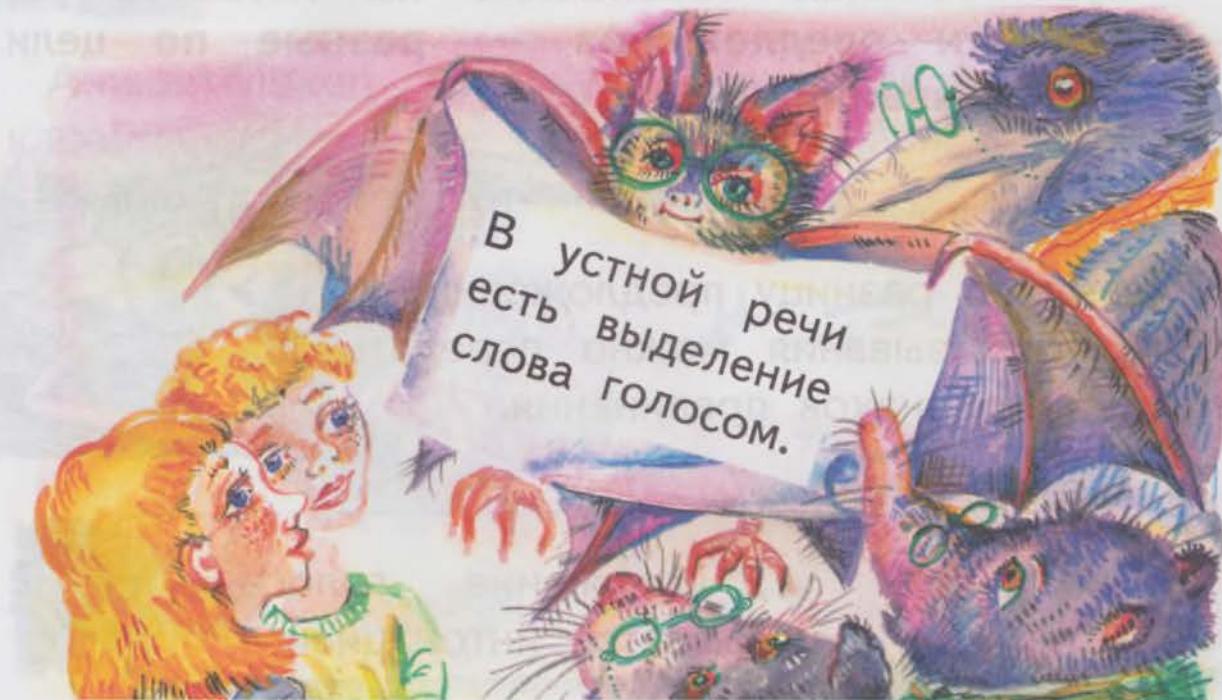
— Ты съёл пирог? — ехидно спросила Асырк.

— Ты съел пирог? — улыбнувшись, спросила Анишит-Йокоп.

Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Почему ты так думаешь? Помоги ему это сделать.

Ещё раз рассмотри эти три предложения. Они состоят из одних и тех же слов? Порядок слов одинаковый или разный? В конце каждого предложения стоит один и тот же знак? **Почему же их можно прочитать по-разному?**

— Что есть в УСТНОЙ речи такого, чего нет в ПИСЬМЕННОЙ? — спросила Волшебница.



Выслушав ответ Миши, Волшебница прочитала три предложения.

Ты **съел** пирог?

Ты **съёл** пирог.

Ты **съёл** пирог!

Во всех трёх случаях она выделила голосом ОДНО и ТО ЖЕ слово: **съел**.

А в этих предложениях одинаковые слова или разные? Порядок слов одинаковый или разный? Чем же они отличаются?

Ты можешь УСТНО, при чтении, показать, что эти три предложения — разные? А почему ты читаешь их по-разному?

Как меняется твой голос, когда ты их читаешь? Когда он повышается? Когда — понижается?

В каком предложении цель — спросить? В каком предложении цель — что-то сообщить? Какое предложение не просто сообщает, но громко утверждает, выражает **чувство**? Как обозначено на ПИСЬМЕ то, что эти предложения — разные по цели высказывания?

Письменно разницу предложений по ЦЕЛИ высказывания можно передать с помощью знаков препинания.

Повышение и понижение голоса в устной речи называется интонацией.



Выглянув в окно и увидев, что пошёл дождь,
Волшебница спросила: — ?

Говорящий Ворон подтвердил: — .

— ! — радостно воскликнула Асырк,
которая любила сырость.

Расшифруйте этот разговор!

То, что сказал Ворон, является вопросом или сообщением? Чьё высказывание содержит вопрос?

Какое высказывание про дождь выражает чувство, переживание?



Предложения по ЦЕЛИ высказывания могут содержать вопросы или сообщения.

По ИНТОНАЦИИ предложения бывают восклицательными (выражают чувство, переживание) или невосклицательными.

Анишит-Йокоп протянула Маше лист бумаги и карандаш. На листе сверху было написано: «Нарисуй замок, гвоздики и ирис».



— Если ты ошибёшься и нарисуешь не то, что нужно, вам с братом придётся навсегда покинуть Волшебный Лес, — сухово сказала Волшебница.

Сообразительная Маша попросила:

— Прочитайте, пожалуйста, Ваше задание вслух, — а то у Вас почерк неразборчивый! Волшебница рассердилась.

Как ты думаешь, в чём состояла хитрость Волшебницы? Почему Маша могла нарисовать не то, что нужно? Почему, если ПРОЧИТАТЬ слова **замок, ирис и гвоздики** ВСЛУХ, ошибки можно избежать?

Что же есть в УСТНОЙ речи такого, чего нет в ПИСЬМЕННОЙ?



В устной речи есть ударение!

— Так, значит, УСТНАЯ РЕЧЬ — самая главная! — торжественно заявил Миша.

— Не торопись, Миша, — сказала Волшебница. — Письменная речь не менее важна!

— Напиши в тетради слова, которые я тебе скажу устно, — предложила Волшебница Маше. — Слова очень простые: [р]оза и [ш]арик.



— Будь осторожна! — каркнул Ворон.

— Я должна знать, что Вы имеете в виду: имена людей и животных или предметы! — храбро сказала Маша. — Если имена — напишу с большой буквы, если предметы — с маленькой!

— Ах вот как! — улыбнулась Волшебница. — Значит, и свои имена вы напишете с большой буквы?

— Конечно! Это же наши **собственные имена!** — гордо заявил Миша.

— Как вы думаете, а могут быть **собственные имена** у кошек, собак и других животных? У стран, городов и сёл? У рек и озёр? У книг, журналов и газет? — спросила детей Волшебница.

А ты как думаешь? Можешь привести примеры?





■ 8. Запишите текст правильно: ты — первую его часть, твой сосед — вторую.

Маша и Миша живут в селе (м/М)ирное, на улице (з/З)наний. Рядом с селом протекает речка (т/Т)атьянка. Маму детей зовут (т/Т)амара, а отца (н/Н)иколай. Вместе с ними живут кот (р/Р)ыжик и собака (ж/Ж)учка.

Обрати внимание на слова, в которых есть подчёркнутые буквы. Почему ты эти слова пишешь с большой буквы?

— Раз вы такие умные, получайте ещё одно задание, — доброжелательно улыбнулась Волшебница. Было заметно, что дети ей всё больше и больше нравятся.



■ 9. Сначала УСТНО объясните написание каждого случая.

1. Гусь по кличке (орёл) щипал куст (розы).
2. Коза по имени (роза) дружила с овцой по имени (майка). Обе они не любили есть (колючки).
3. Ёжик по кличке (колючка) носил голубую (майку).
4. Ястреб дружил с (орлом) по кличке (ветер) и подшучивал над гусем по кличке (орёл).

Запишите название каждого животного вместе с его кличкой. Работай с соседом по парте: ты с предложениями 1 и 2, твой сосед — с предложениями 3 и 4.

Образец: Гусь по кличке Орёл, коза...



Найди те предложения, где дважды встречаются имена собственные.

Запиши одно из них, а твой сосед пусть запишет другое.

— Так что же есть в ПИСЬМЕННОЙ речи особенного, такого, чего нет в устной? — спросила Волшебница.



Особые правила письма:
Большая буква в начале предложения.
Большая буква в именах собственных.

МАША И МИША ЗНАКОМЯТСЯ СО ЗВУКОВЫМ СТОЛБИКОМ

— Вы знаете, что с помощью БУКВ обозначаются ЗВУКИ? — спросила Волшебница.

Маша и Миша это знали.

А ты это знаешь?

Посмотри на алфавитный столбик, где рядом с буквами изображены звуки.

Почему для обозначения звуков выбрали разные цвета?

Какие звуки обозначены красным цветом? Произнеси их!

Почему для обозначения согласных звуков использовали два цвета: зелёный и голубой?

Произнеси несколько согласных звуков, обозначенных зелёным, и прислушайся к себе. Ты использовал(а) голос?

А а	[a]	[а]
Б б	[b]	[б']
В в	[v]	[в']
Г г	[g]	[г']
Д д	[d]	[д']
Е е	[э]	[й, э]
Ё ё	[o]	[й, о]
Ж ж	[ж]	[-, ж]
З з	[з]	[з']
И и	[и]	[и]
Й й	[‐]	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	[о]
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	[у]
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[‐]
Ч ч	[‐]	[ч']
Ш ш	[ш]	[‐]
Щ щ	[‐]	[щ']
ъ	[‐]	[‐]
ы	[ы]	[ы]
ь	[‐]	[‐]
Э э	[э]	[э]
Ю ю	[у]	[й', у]
Я я	[а]	[й', а]

А а	[а]	
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Е е	[э]	[й э]
Ё ё	[о]	[й' о]
Ж ж	[ж]	[ж']
З з	[з]	[з']
И и	[и]	
Й й	[й]	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[ц']
Ч ч	[ч]	[ч']
Ш ш	[ш]	[ш']
Щ щ	[щ]	[щ']
ъ	[ъ]	[ъ']
ы	[ы]	
ъ	[ъ]	[ъ']
Э э	[э]	
Ю ю	[ю]	[й, ю]
Я я	[я]	[й я]

А теперь произнеси несколько согласных звуков, обозначенных голубым. Слышишь разницу? Произнеси все ЗВОНКИЕ согласные. А теперь — все ГЛУХИЕ. Почему почти возле всех БУКВ согласных указаны два звука? Какую пару они составляют? Произнеси все ТВЁРДЫЕ согласные звуки. А теперь — все МЯГКИЕ согласные звуки. У каждого ли звука есть ПАРНЫЙ по твёрдости-мягкости? У каких твёрдых согласных ты не обнаружил(а) парного мягкого? У каких мягких согласных нет парного твёрдого? Произнесите (по цепочке) те согласные звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости.

Согласные звуки могут быть ПАРНЫМИ
по твёрдости-мягкости.



— Согласные звуки могут быть ПАРНЫМИ и по звонкости-глухости! — объявила Волшебница. Маша и Миша удивлённо переглянулись.

Звонкие и глухие звуки бывают **ПАРНЫМИ**.



[б] [б'], [в] [в'], [г] [г'], [д] [д'], [ж] [-'], [з] [з']
[п] [п'], [ф] [ф'], [к] [к'], [т] [т'], [ш] [-'], [с] [с']

Произнеси сначала все ПАРНЫЕ по звонкости-глухости согласные, которые являются ТВЁРДЫМИ. А теперь произнеси все ПАРНЫЕ по звонкости-глухости согласные, которые являются МЯГКИМИ.

Сколько пар звонких-глухих согласных ты насчитал(а)? Миша утверждает, что таких пар шесть, а Маша говорит, что их одиннадцать. Кто прав? Почему ошибся другой?

Звонкие и глухие звуки бывают **НЕПАРНЫМИ**.
[-] [й'], [л] [л'], [м] [м'], [н] [н'], [р] [р'],
[-] [-'], [-] [-'], [-] [-'], [-] [-'], [-] [-'],

[-] [-'], [-] [-'], [-] [-'], [-] [-'].
[х] [х'], [ч] [-'], [-] [щ'], [-] [ч']

Чем интересны звуки в верхней части плаката? Каким словом их можно объединить? Есть ли у каждого из них ПАРНЫЙ **глухой**?

Чем примечательны согласные звуки в нижней части плаката? Есть ли у каждого из них ПАРНЫЙ **звукокий**?

Вернись к ПАРНЫМ по звонкости-глухости согласным звукам. Произнеси их ещё раз парами.



А а	[а]
Б б	[б]
В в	[в]
Г г	[г]
Д д	[д]
Е е	[э]
Ё ё	[о]
Ж ж	[ж]
З з	[з]
И и	[и]
Й й	[й]
К к	[к]
Л л	[л]
М м	[м]
Н н	[н]
О о	[о]
П п	[п]
Р р	[р]
С с	[с]
Т т	[т]
У у	[у]
Ф ф	[ф]
Х х	[х]
Ц ц	[ц]
Ч ч	[ч]
Ш ш	[ш]
Щ щ	[щ]
ъ	[‐]
ы	[ы]
ъ	[‐]
Э э	[э]
Ю ю	[у]
Я я	[а]

ДЕТИ УЧАТСЯ РАЗЛИЧАТЬ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Анишит-Йокоп взмахнула своей двухцветной палочкой, и все вырученные звери и птицы утонули в густом жёлто-голубом тумане.

— З-з-з... — зазвенел тоненький голосок.

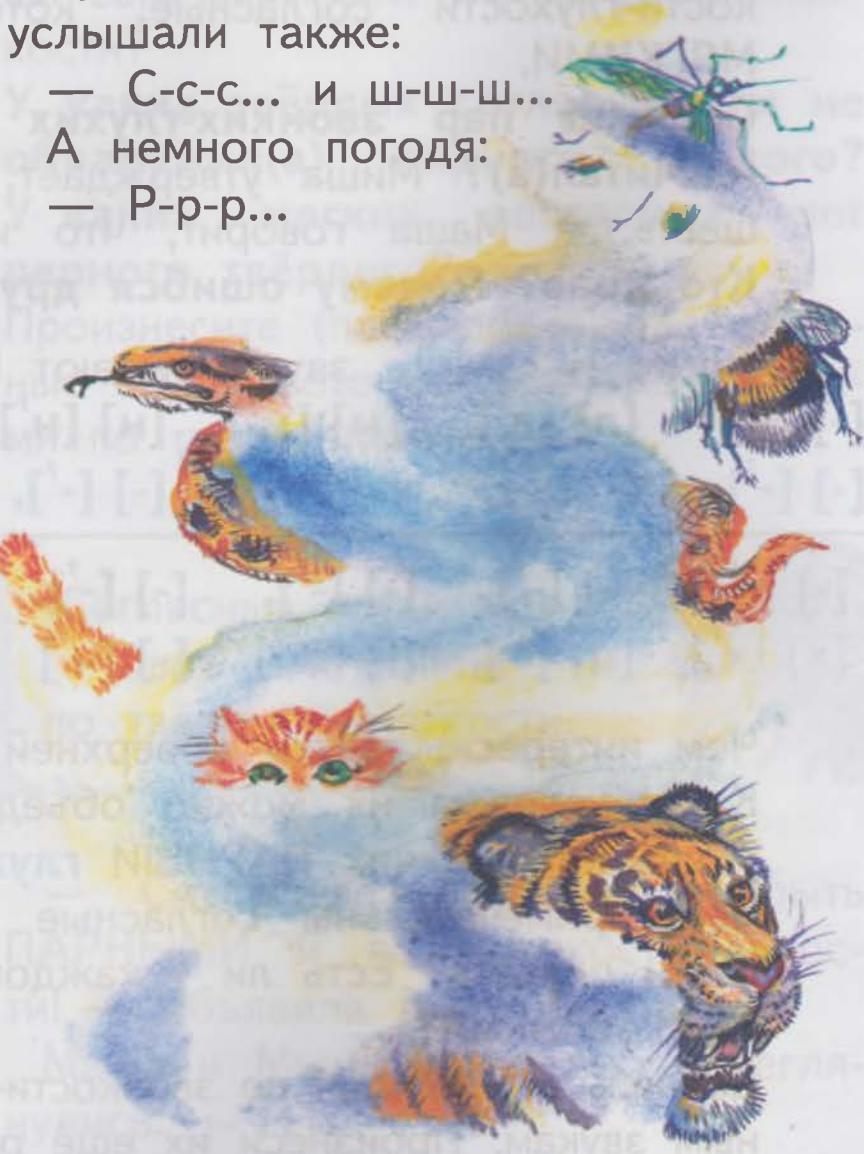
— Ж-ж-ж, — зазвучал голос посолидней.

Кроме этих звуков, Маша и Миша услышали также:

— С-с-с... и ш-ш-ш...

А немногого погодя:

— Р-р-р...



— Вам надо не просто угадать животных, — сказала Волшебница. — Важно сказать: звуки [з], [ж], [с], [ш], [р] — какие? **Звонкие? Глухие?**

Есть ли среди звуков, которые издают животные, то есть звуков: [з], [ж], [с], [ш], [р], — **парные?**

Как ты ответишь на вопросы Анишит-Йокоп?

— У-у-у, — послышался чей-то вой.

— Му-у-у-у, — раздалось где-то совсем рядом.

— Кто это? — спросила Волшебница. — Какие это животные? Разные ли гласные звуки они издают?

Миша ответил сразу.

А ты сумеешь ответить?

— Му-у-у-у, — опять раздалось где-то близко.

— Ме-э-э-э, — послышался жалобный дрожащий голосок.

— У кого — коровы или барашка — первый звук звучит более твёрдо и решительно? У кого — более мягко и нежно? **Так это один и тот же звук?** — спросила Анишит-Йокоп.

— Мяу, — раздалось где-то рядом.

— May, — послышалось в ответ.

— Это русская и английская кошки, — с видом знатока сказала Асырк. — Английская кошка ещё плохо говорит по-русски.

— Так у какой же кошки первый звук её выскакивания мягкий? У какой — твёрдый? — спросила Волшебница?

А ты знаешь?

— Мы подываем кошку так: «Кись-кись-кись», — сказал Миша.

— А к английской кошке надо, наверное, обращаться так: «Кыс-кыс-кыс»? — предположила Маша.

— Может быть, и так, — кивнула Анишит-Йокоп. — Так какими же звуками различаются эти слова КИСЬ и КЫС? Можно ли сказать, что в них ВСЕ звуки разные?

Поможешь Маше и Мише ответить на эти вопросы? Сравни для этого звуковую запись этих слов:

[к'ис'], [кыс].

Открой хрестоматию по литературному чтению, отыщи «Песню муhi», которую услышал и записал поэт Саша Чёрный. Какой звук издаёт муха — твёрдый звук [з] или мягкий звук [з']?

— МИША и МАША: чем отличаются эти имена? — строго спросила Волшебница. — Какими буквами?

— Буквами гласных, — сказал Миша.

**Ты тоже так считаешь? Какие же это буквы?
Назови их.**

— А какие звуки в именах МИША и МАША разные? — спросил Торк.

— В наших именах разные гласные и разные согласные звуки, — ответила Маша.

**Права ли Маша? Сравни звуковую запись этих слов и назови эти звуки:
[м'ý]ша и [мá]ша.**



ЗАГАДКА ЗВУКА [й'] и БУКВЫ Й

— Смотри-ка, Маша, звери и птицы на картинках зашевелились... — прошептал Миша.

— Того, что вы сделали, недостаточно, чтобы животные **ожили** по-настоящему, — сказала Волшебница. — Слишком сильное колдовство я к ним применила. Хотите продолжить испытания? Ну что ж... Вы различаете буквы гласных и буквы согласных?

— По-моему, мы различаем, — робко сказала Маша.

— **Перечислите все буквы гласных!** — потребовала Волшебница.

— А теперь — **назовите все буквы согласных.** Можете пользоваться столбиком алфавита!

Ты тоже можешь пользоваться алфавитом, помогая Маше и Мише.

— Буква Й — это буква гласного или согласного звука? — спросила Анишит-Йокоп.

12–13

— Найдите в Музейном Зале птицу, в названии которой есть буква Й, — велела Асырк.

■ 10. Запиши это слово. Подели на слоги. Произнеси. Звук [й'] составил отдельный слог?

А а	[а]	[а]
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Е е	[э]	[й э]
Ё ё	[о]	[й' о]
Ж ж	[ж]	[ж']
З з	[з]	[з']
И и	[и]	
Й й	[‐]	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[ц']
Ч ч	[‐]	[ч']
Ш ш	[ш]	[ш']
Щ щ	[‐]	[щ']
ъ	[‐]	[‐]
ы	[ы]	
ъ	[‐]	[‐']
Э э	[э]	
Ю ю	[у]	[й, у]
Я я	[а]	[й, а]

Напиши слова ЗМЕЙ и ЗМЕИ. Произнеси их! Какими звуками они различаются? Раздели каждое из этих слов на слоги.

Почему получилось разное количество слогов? Напиши слова ВОЙНЫ и ВОИНЫ. Пометь количество слогов.

Маша выделила слоги так:

Змей — зме-и

Вой-ны — во-и-ны.

Ты соглашаешься с Машей?

Почему во втором слове в каждой паре на один слог больше? Звук [й'] образует самостоятельный слог? Какой же из двух звуков [й'] или [и] образует слог?

Образовать слог может гласный звук или согласный? Значит, звук [й'] — какой: гласный или согласный?

■ 11. Прочитай стихотворение.

Букву Й
имеет сойка,
И джейран,
И землеройка.
И живут,
летая с ней,
Воробей
и соловей.
(В. Орлов)



Выпиши слова, в которых есть буква Й. Подели их на слоги.

— Буква Й — это буква гласного или согласного звука? — спросила Волшебница.

Как ты ответишь на вопрос Анишит-Йокоп?

Но ведь согласные звуки обязательно **звонкие** или **глухие**.

Назови все звонкие звуки. А теперь — глухие звуки. Цвет звуков в звуковом столбике помог тебе выполнить задание?

А звук [й'] какой: **звонкий** или **глухой**?

Произнеси и прислушайся к себе: йогурт, як [й'ак], ёлка [й'оль]ка, йод...

Ты используешь голос, произнося звук [й']? Значит, звук [й'] — (звонкий? глухой?).

Согласные звуки обязательно или **твёрдые**, или **мягкие**.

[й'] — **звонкий мягкий согласный звук!**



— Я слышала, что ваших друзей зовут Люда и Юра! — сказала Анишит-Йокоп.

А а	[а]	
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Е е	[э]	[й э]
Ё ё	[о]	[й' о]
Ж ж	[ж]	[-]
З з	[з]	[з']
И и	[и]	
Й й	[-]	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[-]
Ч ч	[-]	[ч']
Ш ш	[ш]	[-]
Щ щ	[-]	[щ']
ъ	[-]	[- ']
ы	[ы]	
ъ	[-]	[- ']
Э э	[э]	
Ю ю	[у]	[й' у]
Я я	[а]	[й' а]



А а	[а]
Б б	[б] [б']
В в	[в] [в']
Г г	[г] [г']
Д д	[д] [д']
Е е	[э] [й, э]
Ё ё	[о] [й, о]
Ж ж	[ж] [-']
З з	[з] [з']
И и	[и]
Й й	[и] [й']
К к	[к] [к']
Л л	[л] [л']
М м	[м] [м']
Н н	[н] [н']
О о	[о]
П п	[п] [п']
Р р	[р] [р']
С с	[с] [с']
Т т	[т] [т']
У у	[у]
Ф ф	[ф] [ф']
Х х	[х] [х']
Ц ц	[ц] [-']
Ч ч	[ч] [ч']
Ш ш	[ш] [-']
Щ щ	[щ] [щ']
ъ	[ъ] [ъ']
ы	[ы]
ъ	[ъ] [-']
Э э	[э]
Ю ю	[у] [й, у]
Я я	[я] [й, я]

В именах Люда и Юра одна и та же буква Ю? Разные ли звуки она обозначает? Произнеси слоги Лю- и Ю- несколько раз! Тяни гласные звуки и прислушивайся к себе. Что между ними общего? Какой звук, кроме гласного, слышится в слоге Ю-?



[л'уда]
[й'ура]

Найди букву Ю в алфавитном столбике. Какие звуки она может обозначать?

— В нашем классе учится Вяльцева Яна, — сказала Маша.

— Очень хорошо! — кивнула Волшебница. — Какие же звуки обозначает буква Я в этих двух словах: [в'á]льцева [й'á]на? Произнеси каждое слово несколько раз и послушай себя. Тяни первый слог.

Что у тебя получилось? Совпадает ли это с указанием алфавитного столбика?

— А я дружу с мальчиком, которого зовут Ерин Петя! — сказал Миша.

— Какие же звуки прячутся в букве Е в фамилии и имени твоего друга? — спросила Волшебница.

Произноси первый слог каждого слова протяжно: [й'э]рин [п'э]тя. Слышишь начальные звуки? Найди букву Е в алфавитном столбике. Что можно сказать о звуках, которые обозначаются с помощью этой буквы?

И ты напиши своё имя.

Какая в нём первая буква?

Подчеркни её.

А какой звук она обозначает — гласный или согласный?

Если это буква гласного, то она обозначает один звук или целых два звука?

Если это буква согласного, то она обозначает мягкий звук или твёрдый?

Аня: буква А — звук [а].

Яна: буква Я — два звука [й'а].

Коля: буква К — звук [к].

Кира: буква К — звук [к'].



Найди в алфавитном столбике все буквы гласных. Какие из них могут обозначать сразу два звука?



Анишит-Йокоп загадала загадку:
— Есть ещё одна группа животных: первая БУКВА их названия — это буква гласного, но первый ЗВУК — согласный...

е, ё, ю, я — в начале слова!
е = [й'э]; ё = [й'о]; я = [й'a]; ю = [й'u]



12—13

Помоги Маше и Мише отыскать таких животных в Большом Музейном Зале. Воспользуйся помощью Летучей Мыши! Запиши эти слова.

А а	[а]	
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Е е	[э]	[й'э]
Ё ё	[о]	[й'о]
Ж ж	[ж]	[-,]
З з	[з]	[з']
И и	[и]	
Й й	[-,]	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	
П п	[п]	[п']
Р р	[п]	[п']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[-,]
Ч ч	[-,]	[ч']
Ш ш	[ш]	[-,]
Щ щ	[-,]	[щ']
ъ	[-,]	[-,]
ы	[ы]	[-,]
ь	[-,]	[-,]
Э э	[э]	
Ю ю	[у]	[й'у]
Я я	[а]	[й'а]

— Люблю читать Леонида Яхнина, — сказала Асырк.

■ 12. Почитайте и вы.

Ёжик и его ежата ели ежевику.

— Ещё, ещё, ещё, — егозили ежата.

Ели еле-еле, но ели её, ели, ели...

(Л. Яхнин)



— Какие звуки обозначает буква ё в словах ёжик, ещё? — спросила Анишит-Йокоп.

Найдите правильную звуковую запись:

[о], [й’э], [й’о], [э].

— Какие звуки обозначает начальная буква е в словах ели, еле-еле.

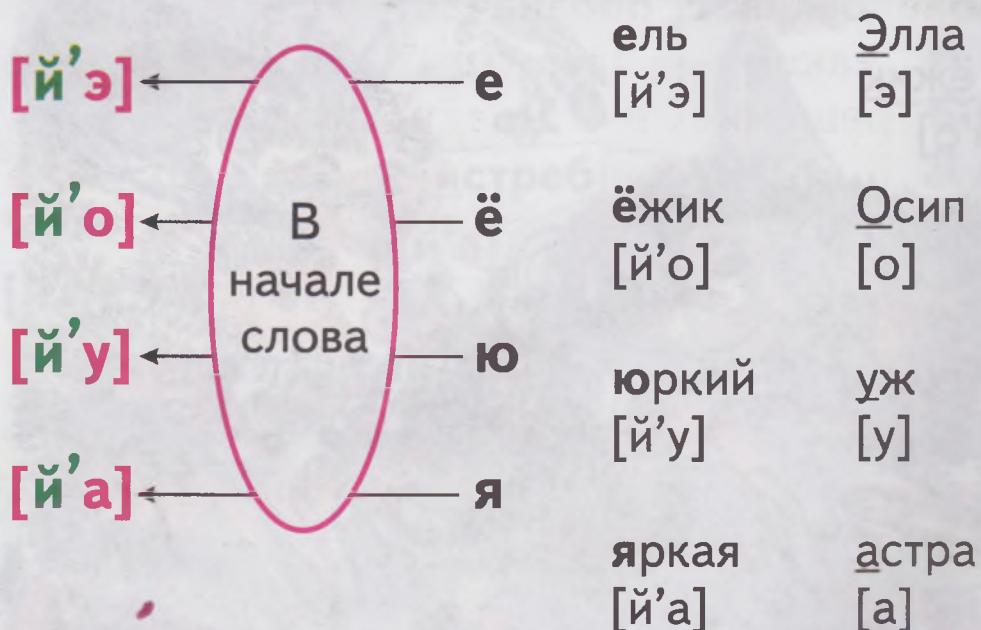
— Найдите правильную звуковую запись:

[э], [й’э], [й’о].

■ 13. Сравни звуки, обозначенные первой буквой, в каждой паре слов. Это разные звуки?

Яркая астра, юркий уж, ель Элла,
ёжик Осип, иволга Ирина.

Образец письменного выполнения работы:
яркая [й'а] астра [а].



ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

■ 14. Прочти двустишия из «Азбуки» Саши Чёрного и «Азбуки» Самуила Маршака. Сравни звуки, обозначенные жирными буквами.

Ёж под ёлкой удивлён:
Ёлка с иглами — и он.



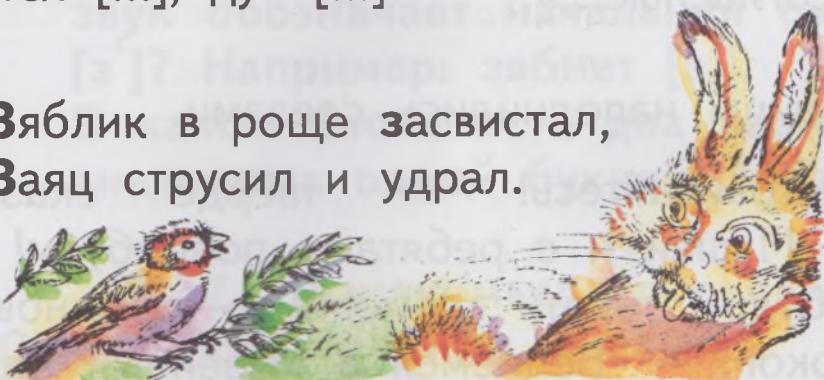
Покажи, в каком слове буква ё обозначает два звука [й, о], а в каком — один звук [о]. Запиши своё решение в тетради: ёлкой [...], удивлён [...].

Дятел в дуб все тук да тук...

Дуб скрипит: «Что там за стук?»

В каком слове буква д обозначает звук [д], а в каком — звук [д']? Запиши своё решение в тетради: дятел [...], дуб [...].

Зяблик в роще засвистал,
Заяц струсиł и удрал.



Покажи, в каких словах есть звук [з], а в каком слове — [з']?. Запиши своё решение.

Бегемот разинул рот:
Булки просит бегемот.

В каком слове буква б обозначает звук [б], а в каком — звук [б']?

А а	[а]
Б б	[б] [б']
В в	[в] [в']
Г г	[г] [г']
Д д	[д] [д']
Е е	[э] [й, э]
Ё ё	[о] [й, о]
Ж ж	[ж] [-']
З з	[з] [з']
И и	[и]
Й й	[‐] [й']
К к	[к] [к']
Л л	[л] [л']
М м	[м] [м']
Н н	[н] [н']
О о	[о]
П п	[п] [п']
Р р	[р] [р']
С с	[с] [с']
Т т	[т] [т']
У у	[у]
Ф ф	[ф] [ф']
Х х	[х] [х']
Ц ц	[ц] [-']
Ч ч	[‐] [ч']
Ш ш	[ш] [-']
Щ щ	[‐] [щ']
ъ	[‐] [‐']
ы	[ы]
ъ	[‐] [‐']
Э э	[э]
Ю ю	[ү] [й, ү]
Я я	[а] [й, а]



— Мне уже и самой жалко зверей и птиц, — вздохнула Волшебница. — Но одна, без вашей помощи, я не смогу их расколдовать...

Когда я отнимала у них голоса, я приговаривала:

«Вас смогут освободить только дети, которые различают звуки... различают звуки разные, гласные и согласные... различают звуки разные, звонкие и глухие согласные... различают звуки разные, твёрдые и мягкие согласные...».

Глаза Волшебницы наполнились слезами.

— Не расстраивайтесь! — твёрдо сказал Миша. — Мы с Машей и с ребятами попробуем!

— Тогда не будем терять времени! — вдохновилась Анишит-Йокоп. — Вернёмся в Музейный Зал.

12—13

■ 15. Надо поделить всех животных на две группы:



- 1) чьи названия начинаются с БУКВЫ твёрдого согласного звука;
- 2) чьи названия начинаются с БУКВЫ мягкого согласного звука.

Пусть Маша выпишет десять животных, которые составят первую группу. А Миша — десять животных второй группы.

Ты присоединись к Маше, а твой сосед пусть поможет Мише. Получилось? Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.

■ 16. Прочитай стихотворение.



Зябнет
Зубр,
Зайчонок
Зябнет,
Зуй^{**} зазяб,
Зазяб и
Зяблик.
(С. Козлов)



Спиши этот текст по законам стиха^{**}.

Справа возле каждого слова покажи, какой звук обозначает начальная буква З: [з] или [з']? Например: зябнет [з'].

В каком слове есть два разных звука, обозначенных одной буквой З: [з] и [з']?

■ 17. Познакомься со словами.

Сом, осёл; сойка, сёмга; заяц, зяблик;
лось, клёст; какаду, индюк; слон, цыплёнок;
верблюд, голубь; орёл, носорог.

В каждой паре слов обрати внимание на выделенные пары букв. Устно скажи, какие буквы они различаются. Произнеси и послушай, какими звуками они различаются.

Покажи это письменно.

Образец: сом [со], осёл [с'о];

^{*} Зуй — мелкая птичка, обитающая у воды.

^{**} То есть столбиком, каждую строчку начинай с большой буквы.

■ 18. Вернись в Музейный Зал.



Маша будет работать с названиями животных с буквы **А** по букву **Ж** включительно. Присоединись к Маше.

Миша будет работать с названиями животных с буквы **З** по букву **Л** включительно. Пусть твой сосед поможет Мише. Запишите названия животных в три столбика.

Произноси название каждого животного по слогам. Если в названии один слог — записывай в первый столбик, если два слога — во второй, если три слога — в третий. Слоги отметить дугами внизу, вот так: аист.

А теперь просмотря все слова и выбери из них те, которые нельзя перенести точно по слогам. Выпиши их отдельно.

Будешь ли работать с первым столбиком слов? Почему? Сколько слов получилось у тебя? А у твоего соседа? Проверьте работу друг друга.

При переносе слова нельзя оставлять одну букву на строчке!



— Спасатели должны знать очень много, — озабоченно сказала Волшебница. — Иначе спасти никого не удастся!

— Потренируемся, дорогая Анишит-Йокоп! — попросила Волшебницу Маша.



■ 19. Прочитай текст Л. Яхнина.

Рос репей. Рядом — роза. Репей разросся. Роза расцвела. Розе радовались. Репей ругали.

Расстроился репей:

— Разве репей и роза разные? Репей и роза — растения!

Выпиши слова, в которых начальный звук — [р']. Повторяющиеся слова выписывать не нужно. А теперь выпиши три слова, в которых начальный звук — [р].

Сколько согласных звуков в слове **репей**? Какие это звуки: мягкие? твёрдые? звонкие? глухие?

Маша записала звуковую схему этого слова так: **□'○□'○□'**, а Миша так: **□'○□'○□**.

С кем ты соглашаешься?

Согласные звуки обозначаем так:

- глухой согласный,
- звонкий согласный,
- '[п'], '[б'] — мягкие звуки,
- [п], [б] — твёрдые звуки.



Посмотри на схемы предложений:



Какие предложения из упражнения 19 зашифрованы в этих схемах? Запиши два из них. Придумай два своих предложения по этим схемам.

■ 20. Прочитай ещё один текст Л. Яхнина.

Летний лес. Лепечут лаковые листья липы. Лучи легонько ласкают лицо. Лягушка лакомится личинками. Лениво лает лисица. Лучший лес — летний!



Помоги Маше. Выпиши все слова, где первый звук — твёрдый: [л]. Пусть твой сосед поможет Мише и выпишет все слова из 4-го, 5-го и 6-го предложений, где первый звук — мягкий: [л'].

Каких животных удалось оживить Мише?

Это звуковая схема какого слова: ’□?

■ 21. И снова прочитай текст Л. Яхнина.

Большой бегемот барахтался в болоте. Берегом бежала белочка.

— Беда! Беда! — бормотала белочка.

Был бы берег близко, бросила бы берёзовый батожок* бедному бегемотику!

— Банька! — блаженно булькал бегемот.

Прочитай слова, выделенные цветом. Что ты можешь сказать о начальном звуке этих слов: он твёрдый или мягкий? звонкий или глухой? Какое слово здесь является лишним?

Спиши два первых предложения и над каждой буквой **б** поставь значок звука, который она обозначает: [б] или [б'].

[б]

[б']

Образец: Большой

бегемот...

* Батожок — от слова «батог»: палка.

МАША И МИША ПРИСЛУШИВАЮТСЯ К ГЛАСНЫМ И СОГЛАСНЫМ ЗВУКАМ



Асырк открыла «Азбуку» С. Маршака.



Ослик был сегодня зол:
Он узнал, что он осёл.



Чтобы проверить детей, Асырк спросила:
— В словах **ослик** и **осёл** — один и тот же звук под ударением? Произнесите ударный слог протяжно и скажите ответ.

Торк прочитал другой стишок:



Этот зайчик — наш земляк —
Называется русак!
(Б. Заходер)

Торк спросил:

— Почему это двустишие звучит складно? Ведь хвосты слов — разные: -як и -ак?

Маша сказала, что в словах **земляк** и **русак** один и тот же звук под ударением.

Ты с ней соглашаешься? Какой это звук?

Торк усомнился:

— В слове **зайчик** одинаковое количество твёрдых и мягких согласных?

Произнеси и проверь.

Асырк прочитала такое стихотворение:

В школьном автобусе
Весело нам.
Всех сосчитаем
По именам:
Аня,
Алёна,
Алёша,
Андрюша
И поросёнок
По имени
Хрюша.
(Г. Сапгир)



Правда ли, что в именах Андрюша и Хрюша один и тот же звук под ударением? **Какой?**

Правда ли, что в именах Алёна и Алёша под ударением тот же звук, что и в слове поросёнок?

Какой же это звук? Произнеси и проверь.

— Сколько раз встречается звук [о] в детских именах? — переспросила Анишит-Йокоп.

Миша сказал, что ни разу не встречается, а Маша сказала, что два раза.

А ты как считаешь?

— Сколько **разных** звуков, обозначенных буквой Н, есть в именах? — грустно спросила Волшебница. Она огорчилась, что Миша допустил ошибку.

Сравни первые звуки в словах лось Лёша: [лос'] [л'о]ша. Это разные звуки?

А почему они обозначены одной и той же буквой? Как называют такую пару звуков? Какая буква показывает, что перед ней — твёрдый звук [л]? Какая буква показывает, что перед ней мягкий звук [л']?

Сравни вторые звуки в этих словах: лось Лёша: [лос'] [л'о]ша. Это разные звуки? Какими буквами они обозначены?

■ 22. Сравни звуки в подчёркнутых буквах в каждой паре слов:

- 1) мята майская: [м'a]—[ма]
- 2) клумбы с лютиками: [лу]—[л'u]

Миша сказал:

— В каждой паре слов подчёркнутые буквы **гласных** обозначают одинаковые гласные звуки.

Ты соглашаешься с Мишой?

Произноси слова парами: тяни первый слог и прислушивайся к себе!

Маша сказала:

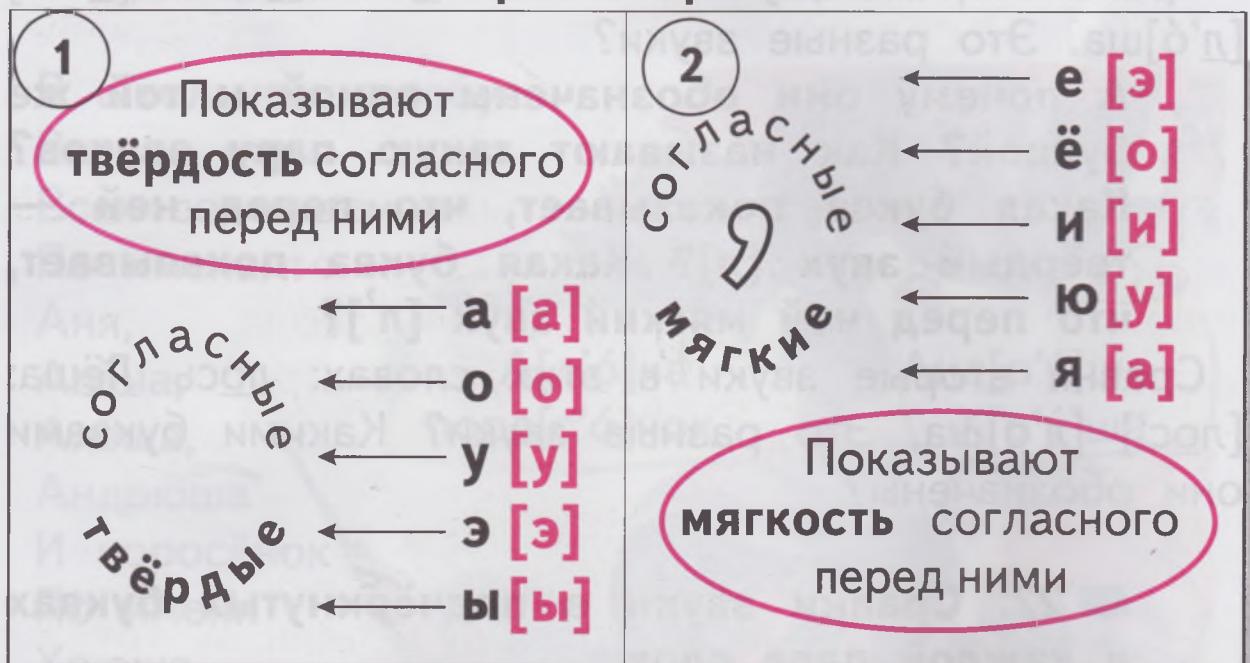
— В каждой паре слов подчёркнутые буквы **согласных** обозначают согласные звуки, парные по твёрдости-мягкости!

Права ли Маша?

Произноси первый слог каждого слова, задерживаясь слегка на согласном звуке.

Маша права?

Внимательно рассмотри схемы.



Сможешь их объяснить?

Выбери из списка слов ВСЕ слова, с помощью которых можно подтвердить схему 1.

Список слов: пар, пять; мозг, мёд; луч, ключ; мэр, метр; мыл, мир.

Рассуждай так.

В слове ПАР буква А показывает, что перед ней — твёрдый звук [п]. В слове МОЗГ буква О показывает...

Покажи то же самое письменно:

[п] [м]
пар, мозг...

А теперь выбери из списка слов ВСЕ слова, с помощью которых можно подтвердить схему 2.

Рассуждай так.

В слове ПЯТЬ буква Я показывает, что перед ней — мягкий звук [п']. В слове МЁД буква Ё показывает...

Покажи то же самое письменно:

[п'] [м']

пять, мёд...

■ 23. Читай название каждого животного.

Чётко произноси каждый звук отдельно.

Белка, волк, гусь, енот, ёж, жук, зебра,
кит, конь, кот, лось, мышь, утка, ястреб.



Как ты думаешь, какие буквы подчёркнуты в словах одной чертой? Они обозначают один звук или два?

А какие буквы подчёркнуты двумя чертами? Они обозначают два звука или один?

Слева пиши в столбик слова, в которых равное количество букв и звуков.

Справа — слова, где разное количество букв и звуков.

Однаковое ли количество слов получилось в каждой группе (в каждом столбике)?

■ 24. Сравни слова в столбиках.

1

синица
дятел
снегирь

2

сорока
ворона
галка

3

соловей
воробей
гусь

Найди столбик слов, где все согласные звуки — твёрдые. В каких словах мягких согласных больше, чем твёрдых? Скажи номер столбика.

В, каких словах твёрдых и мягких поровну? Выпиши их в тетрадь.



Слева — больше мягких.
В центре — все твёрдые.
Справа — поровну!

— Теперь поспешим к гостям Михаила Потаповича, которых я арестовала, — сказала Волшебница. — Чтобы освободить запертых мною животных, нужно проделать непростую работу...

Гости из Неволшебного Леса:

Баран Бяша

Клоп Клёпа

Бурундук Хрюня

Поросёнок Софик



Рассмотри пары слов. Сравни сначала подчёркнутые буквы согласных.

Какая буква обозначает твёрдый согласный звук? А какая — мягкий согласный звук?

Теперь сравни подчёркнутые буквы гласных звуков.

Какая буква гласного показывает мягкость согласного перед ней? А какая — твёрдость?

Прочитай сочетания звуков:

[ру], [со], [л’о], [ба], [с’о], [ло], [б’а], [р’у].

Сравни их с подчёркнутыми в словах сочетаниями букв и определи, частью какого слова является каждое звуковое сочетание.

Гости Михаила Потаповича из Америки:

Ленивец — мистер Лэсли

Мышка — мисс Милли

Волк — сэр Серый

Рысь — миссис Рипли



— Чтобы вызволить иностранных гостей, надо проделать с их названиями и именами ТО ЖЕ САМОЕ, что вы только что делали со словами, обозначающими жителей Неволшебного Леса, — сказала Волшебница.

**Маша и Миша догадались, что надо делать.
А ты?**

ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С ТВЁРДЫМИ СОГЛАСНЫМИ, У КОТОРЫХ НЕТ МЯГКОЙ ПАРЫ

— Я поняла, для чего мы всё это делаем! — просияла Маша. — Каждая БУКВА согласного может обозначать два звука — твёрдый и мягкий! Например: [б], [б'], [в], [в'], [г], [г']...

— Неужели каждая? — улыбнулась Анишит-Йокоп.

— Каждая! — храбро сказала Маша. — Согласных звуков всегда два на одну букву!

Ты согласишься с Машей? Внимательно рассмотри звуковой столбик алфавита.

Анишит-Йокоп грустно улыбнулась:

— Не все согласные звуки имеют пару по твёрдости-мягкости. Есть ТОЛЬКО твёрдые согласные звуки. А есть ТОЛЬКО мягкие согласные звуки.

Произнеси слова: **жизнь, жир, чижи**. Ты произносишь [жы] или [ж'и]?

А теперь произнеси слова: **шип, шишка, машина**. Ты произносишь [шы] или [ш'и]?

Маша и Миша произносят звуки [жы] и [шы].

— Правильно! — сказала Волшебница. — Но в старину произносили мягкие звуки!

Попробуй и ты произнести эти шесть слов так, чтобы слышались звуки [ж'и] и [ш'и]. Получилось?

Сейчас уже никто не произносит мягкие звуки [ж'] и [ш']! Но это старинное произношение до сих пор отражается на ПИСЬМЕ!

ЖИ-ШИ всегда
пиши
с буквой И.



А а	[а]	
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Е е	[э]	[й, э]
Ё ё	[о]	[й', о]
Ж ж	[ж]	[-, ж']
З з	[з]	[з']
И и	[и]	
Й й	[-, й]	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[-, ц']
Ч ч	[-, ч]	[ч']
Ш ш	[ш]	[-, ш']
Щ щ	[-, щ]	[щ']
ъ	[-, ъ]	[-, ъ']
ы	[ы]	
ь	[-, ь]	[-, ь']
Э э	[э]	
Ю ю	[у]	[й, у]
Я я	[а]	[й, а]

— А теперь произнесите слова: **шесть, шерсть, жесть, служебный**, — попросила Анишит-Йокоп.

И ты произнеси эти слова и прислушайся к себе. Ты произносишь [шэ] или [ш’э]? [жэ] или [ж’э]?

Маша и Миша произносят твёрдые звуки [ш] и [ж].

Но мы сейчас ПИШЕМ
ЖЕ-ШЕ с буквой Е.



Догадываешься, как раньше произносили буквосочетания ЖЕ-ШЕ? Произнеси слова с этими буквосочетаниями на старинный лад!

— Поскольку мы ПОКА не знаем, где писать ЖИ, а где ЖЕ (то ли жИних, то ли жЕних), не всегда знаем, где писать ШИ, а где ШЕ (то ли шИстой, то ли шЕстой), новое правило звучит так:

ПОД УДАРЕНИЕМ пиши
ЖЕ-ШЕ, ЖИ-ШИ!



Найди в учебнике «Литературное чтение» стихотворение Тима Собакина о ловком

Бегемоте, который гонялся за нахальной мухой (страница 48). Какой звук — твёрдый или мягкий — издавала нахальная Муха? Проверь себя по звуковому столбику.

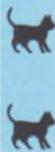
— Попробуем освободить детёнышей некоторых животных! — сказала Волшебница.

■ 25. Выпиши слова, вставив в них пропущенные буквы. Пользуйся правилом!

Здесь заперты малыш... Это маленькие еж..., уж..., стриж..., чиж... Они отгорожены от родителей ш...рмой. На строительство ш...рмы пошли ж...рди, ж...сть и ш...шки. Ш...шек всего ш...сть. На каждой ш...шке — большой ш...п. Спеш...те освободить малыш...й!



— Получилось? — с облегчением спросила Анишит-Йокоп. Тогда я открою ещё одну тайну.



Есть третья буква, которая обозначает ТОЛЬКО твёрдый звук. Это Ц. Можете убедиться сами. Произносите каждое слово в упражнениях 26 и 27 и прислушивайтесь к себе.

■ 26.

Ц...ркуль, ц...фра, ц...ферблат, ц...корий, ц...ганка, ц...плёнок.

Какой звук ты произносишь и слышишь: [ц] или [ц']? И Маша, и Миша услышали звук [ц].

■ 27.

Ц...лый, ц...нтр, ц...ль, ц...пь,
ц...ный, ц...рковь, ц...х.

— А теперь какой звук вы произносяте и слышите? — поинтересовалась Асырк.



Дети опять услышали звук [ц].

Так какой же звук ты произносил(а) во всех случаях: [ц] или [ц']?

— Какие ещё ТОЛЬКО твёрдые звуки вы изучили? С каким правилом их написания познакомились? Сумеете распространить это правило на ТОЛЬКО твёрдый звук [ц]? — спросила Анишит-Йокоп.

Миша сказал так:

— ПОД УДАРЕНИЕМ ПИШИ:

ЦИ с буквой И,

ЦЕ с буквой Е.

— Молодец! — похвалила Волшебница.

Вернись к упражнениям 26 и 27. Воспользуйся новым правилом. Запиши слова, вставив пропущенные буквы.

Будешь ли записывать слова, выделенные жирным шрифтом?

Ещё раз прочитай правило и скажи, почему их не надо записывать.

— Правда, изредка после ц пишется ы, — сказала вдруг Волшебница.

— Как же запомнить, когда пишется ы? — спросил Миша.

Анишит-Йокоп молча указала ему на Летучую Мышь.

Цыган(ка), цыганский
Цыц (цыкать)
Цыпки
Цыпочки
Цыплёнок



Перечитай слова из упражнения №26, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно? Запиши их.

■ 28. Запиши текст, заменив точки нужными буквами, до разделительной черты. Твой сосед пусть запишет другую часть текста.

 В Волшебный Лес приехал ц...ганский ц...рк. Ц...плята — артисты, танцоры. Они могут ходить на ц...почках ц...лый день. ■ Сейчас они заперты в коробке в ц...нтре зала. Бедные ц...очки посажены на ц...пь. Надо быстрее освободить ц...плят!



- Как всё непросто! — серьёзно сказала Маша.
- Очень непросто! — согласилась Волшебница.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПРАВИЛА

— Зачем нужны правила? — спросил Миша Волшебницу.

— Правило всегда появляется в тех случаях, когда можно поступить по-разному! — ответила Анишит-Йокоп. — Более того: правило появляется там, где есть что-то **необычное!**

Посмотри ещё раз **НОВОЕ** правило.

Под ударением **ПИШИ:**
жи, ши, ци — с буквой И,
же, ше, це — с буквой Е.



— Что здесь необычного? — спросила Маша.
Волшебница улыбнулась:

52 — Вернитесь к схемам на странице 52. Найдите там буквы И и Е. Нашли?

Буквы И и Е должны показывать, что перед ними какие-то согласные звуки. Какие же: твёрдые или мягкие?

— Мягкие! — сказали хором Маша и Миша.

Ты тоже так думаешь?

— Но ведь звуки [ж], [ш], [ц] — ТОЛЬКО твёрдые, — сказала Волшебница, — а мы пишем ЖИ, ШИ, ЦИ с буквой И, а ЖЕ, ШЕ, ЦЕ с буквой Е. Разве это обычно?

— Это необычно, — согласилась Маша.

29. Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те слова, которые подтверждают новое правило. Не забудь вставить пропущенные буквы.

Не велик у скунса^{*} рост,
Но зато — пуш...стый хвост.

Ш...мпанзé на двух ногах
В жарких селится лугах.
То подпрыгнет, то замрёт,
То душ...стый плод сорвёт.

Узнать ж...рафа просто:
Высокого он роста.

Полоскун^{**} ж...вёт у речки,
На его хвосте колечки.

Серна — ж...тельница гор —
Любит ветер и простор.
(В. Степанов)



Маша не стала выписывать слова: **ш...мпанзе, ж...рафа, ж...вёт.**

Ты соглашаешься с Машей?

^{*} Скунс — хищный зверёк.

^{**} Полоскун — так называют енота.



МАША И МИША УЗНАЮТ О СУЩЕСТВОВАНИИ НЕПАРНЫХ МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ

Волшебница дала детям новое задание. Выполнни его и ты.

Произнеси слова и прислушайся к себе:

часто, чуткий, честный, чисто.

Какой звук ты произносишь на месте буквы Ч: мягкий звук [ч'] или твёрдый звук?

Маша и Миша произносят мягкий звук [ч'].

А ты?

Произнеси другие слова:

щука, щепка, щит.

Ты произносишь мягкий звук [щ'] или твёрдый звук?

Миша попытался произнести твёрдый звук на месте буквы Щ. У него получилось так: [шшú]ка, [шшэп]ка, [шшыт].

Все очень смеялись.

— Звуки [ч'] и [щ'] — ТОЛЬКО мягкие, — сказала, улыбаясь, Волшебница. — Кроме ТОЛЬКО твёрдых звуков [ж], [ш], [ц] есть ТОЛЬКО мягкие звуки [ч'], [щ'] и [й'].

Со звуком [й'] мы уже познакомились. А теперь выясним, какие буквы можно писать после букв Ч и Щ, которые обозначают ТОЛЬКО мягкие звуки [ч'] и [щ'].

— Я знаю, как звучит это правило, — сказала Летучая Мышь.



ПОД УДАРЕНИЕМ ПИШИ:
ЧА-ЩА с буквой а,
ЧУ-ЩУ с буквой у.

52

— Что же здесь необычного? — спросила Маша.
Вернись к схемам на странице 52. Какие буквы гласных показывают, что ПЕРЕД ними — мягкие согласные звуки? Перечисли их! •
Буквы А и У входят в их число? Буквы А и У могут показывать, что перед ними — мягкие согласные звуки?

— А ведь мы будем писать буквы А и У после букв Ч и Щ, которые обозначают ТОЛЬКО мягкие звуки [ч'] и [щ'], — сказала Волшебница. — Значит, в этом правиле есть что-то необычное?

Перечитай правило ещё раз и дай ответ Волшебнице.

— А при чём здесь ударение? — спросила Маша, прочитав правило. — Значит, если звук НЕ под ударением, то мы должны писать по-другому?

— Если звук НЕ под ударением, мы ПОКА не знаем, как писать:

чАепитие? чИепитие? чЕепитие?

о чАсовой? чИсовой? чЕсовой?

чАстица? чИстица? чЕстица?

Но если звук под ударением — мы знаем, как писать: чАй, чАс, чАсть.

■ 30. Запиши текст, вставив нужные буквы.

Наши щ...ки ч...до как хорош...! Леж...т щ...ка в тенёчке, щ...рится от удовольствия, лещ... рассматривает. А он от ч...йки прячется. Мимо краб беж...т. Держ... его, держ... краба!

■ 31. Выпиши из текста слова, подтверждающие правило.

Образец: у чайки, чашки, ...

Чаепитие у чайки. Четверг, четыре часа. Чистые чашки. Чайник. Чан черничного чая. Чаёвничают четверо: чиж, чечётка, чибис, чиrok. Чуткая чайка черпает чай черпаком:

— Чуть чижику! Чуть-чуть чибису. Чуточка чирку. Чечётке чуточки. Чудное чаепитие!

(Л. Яхнин)



Надо ли выписывать те слова, где первый слог отмечен розовым цветом? Маша сказала: «Нет, не надо!» Ты разделяешь Машино мнение? А почему?

32.

Волшебница вздохнула и сказала:

— И опять вам придётся вернуться в Музейный Зал, где много животных.

Маша будет работать с названиями животных с буквы **М** по букву **Р** включительно. Присоединись к Маше. Миша будет работать с названиями животных с буквы **С** по букву **Я** включительно. Пусть твой сосед поможет Мише.



Произноси название каждого животного по слогам. Если в названии один слог — записывай в первый столбик, если два слога — во второй, если три слога — в третий. Слоги обозначай дугами внизу. А есть ли слова, где четыре слога? Запиши их отдельно.

Перечитай второй и третий столбики слов, чтобы решить: какие слова нельзя делить для переноса. **Подчеркни эти слова одной чертой. У каких слов перенос НЕ совпадает с количеством слогов? В каком столбике ты их обнаружил(а)? Подчеркни их волнистой линией.**

33. Можно ли так перенести слова?

Грозд-ьями, пис-ьмо, малень-кие, ста-йки, лист-ья-ми, хво-йные, пыль-ца, пой-мать, лист-ья, со-йка.

Запиши в тетради правильный перенос.

Ь знак и **Й** завершают слог,
а не начинают новый!



— Почему не нашлось животных, названия которых начинаются на **Ь** знак и **҃** знак? Если это

буквы, то какие звуки они обозначают? Если они не обозначают звуки, то зачем они нужны? — спросила Волшебница.



ПОЧЕМУ Ъ НАЗЫВАЮТ МЯГКИМ, А Ъ — ТВЁРДЫМ?

Раньше твёрдые звуки на конце слов обозначали с помощью Ъ.

[л] [ц] [р]

Например: осёль, заяцъ, туръ*

А мягкие звуки на конце слов обозначали с помощью ъ.

[с'] [н'] [с']

Например: гусь, конь, лось.

Вернись к словам на голубом фоне. Прочитай их так, будто в их записи нет Ъ на конце слов. Их произношение изменилось?

А теперь вернись к словам на жёлтом фоне. Прочитай их так, будто в их записи нет ъ на конце слов. Ты произносишь их так же, как прежде, или по-другому?

Понимаешь теперь, почему ъ на конце слов оставили, а Ъ на конце слов перестали писать?

■ Прочитай слова так, как они записаны.

Мель, моль, сталь, конь, пыль, быль, даль, шесть, враль, уголь, ель, кровь, жарь, брать, быть.

Какой звук ты произносишь на конце каждого слова? Прочитай слова ещё раз так, будто в их записи нет ъ на конце слов.

* Тур — дикий бык.

Миша говорит, что прежние слова поменялись на другие слова.

Прав ли Миша?

Маша говорит, что прежние мягкие звуки поменялись на другие звуки.

Ты тоже так думаешь? Назови одним общим словом эти новые звуки.

■ Прочитай слова так, как они записаны.

Сушит, мочит, лепит, лечит, точит, копит.

А теперь прочитай слова так, будто в их записи есть ь на конце слов. Получились другие слова?



угол(ъ)

шест(ъ)

ел(ъ)

Понимаешь теперь, почему ь оставили на конце слов?

12—13

■ 34. Сходи в Большой Музейный Зал. Разыщи там животных, в названии которых ь обозначает мягкость согласного звука на конце слова. Запиши эти названия. Маша и Миша нашли пять животных. А ты? Будешь ли записывать слово МЫШЬ?

— Но Ъ и Ъ могут встретиться не только на конце слова, но и в середине слова, — сказала Анишит-Йокоп.

Прочитай слова: съесть — сесть.

Ты по-разному их произносил(а)? А чем различается написание этих слов?

Прочитай слова так, как они написаны: въезжать, подъезд.

А теперь представь, что в этих словах нет Ъ. Как они будут читаться?

Понимаешь теперь, почему Ъ нельзя убрать из середины слова?

— А теперь проверьте и запишите, что будет со словами, если убрать Ъ из середины слова, — сказала Волшебница.

■ 35. Запиши слова без Ъ.

Булька, галька, полька, банька.



бан(ъ)ка



Бул(ъ)ка



гал(ъ)ка

По-разному ли звучат слова с Ъ и без него в середине слов?

Правильно ли сказать так: «Ъ обозначает мягкость согласного звука перед ним»?



— А вот теперь другой случай! — сказала Волшебница.

36. Прочитай и сравни слова в парах:

налёт [л'ó] — нальёт [л'й'ó],
полёт [л'ó] — польёт [л'й'ó],
полю [л'ú] — полью [л'й'ú],
солю [л'ú] — солью [л'й'ú].

Чем различается НАПИСАНИЕ слов в каждой паре?

Чем различается ПРОИЗНОШЕНИЕ слов в парах?

Выделенная буква **согласного** в первом слове каждой пары обозначает мягкий звук [л'] или твёрдый звук [л]? А какая буква указывает, что перед ней — мягкий согласный звук?

Буквы Е, Ё, Ю, Я указывают на мягкость стоящих **перед ними** согласных звуков!



Выделенная буква **согласного** во втором слове каждой пары обозначает мягкий звук? А какая буква указывает, что **ПЕРЕД** ней — мягкий согласный звук?

Ь может указывать на мягкость стоящих **перед ним** согласных звуков!



Миша сказал:

— На мягкость звука [л'] в первом и во втором словах в каждой паре по-разному указано!

Ты соглашаешься с Мишой?

Посмотри внимательно на схему.

[...] ← Ъ → [й']

Какую часть этой схемы ты уже можешь объяснить? А какую — нет?



Ъ не только показывает мягкость согласного звука ПЕРЕД ним!

Если ПОСЛЕ него стоят буквы Е, Ё, Ю, Я — Ъ показывает, что ПОСЛЕ него идёт звук [й'], спрятанный в этих буквах.

Вернись к упражнению 36. Прочитай слова во втором столбике. Можешь с помощью этих слов подтвердить то, что написано на плакате Летучей Мыши?

■ 37. Запиши слова парами в два столбика, так же как в упражнении 36. Звуки в скобках не пиши!

Петр [п'ó], пьёт [п'й'ó], Петя [п'э], Пьер [п'й'э], пять [п'á], фортепьяно [п'й'á], пюре [п'u], пьют [п'й'u].

Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я называется РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ.



■ 38. Прочитай слова в столбиках.

мольба	друзья
письмо	веселье
ко́ньки	вьюга
пальто	ружьё
вальс	соловьи



Ты сумеешь сказать, в каком столбике Ъ указывает только на то, что ПЕРЕД ним — мягкий согласный. А где Ъ не только показывает, что ПЕРЕД ним — мягкий согласный, но также и то, что ПОСЛЕ него — звук [й'], спрятанный в буквах Е, Ё, Ю, Я? А есть ли звук [й'] в слове соловьи?

— А что же делает Ъ в середине слов? — спросила Маша.

■ 39. Прочитай пары слов.

Въехал	— вера,
подъехал	— дело,
подъём	— дёсны,
съёмный	— сёмга,
изъять	— зяблик,
предъюбилейный*	— дюна**.

Чем отличаются выделенные сочетания букв в каждой паре слов? Почему ты по-разному их произносишь?

Спиши слова с разделительным Ъ. Над каждой

* Предъюбилейный — предпраздничный.

** Дюна — песчаный холм на берегу моря, реки или озера.

буквой, стоящей после Ъ, укажи, какие звуки она обозначает.

[й’э]

Например: въехал...

Миша сказал, что Ъ показывает, что ПЕРЕД ним — твёрдый согласный звук.

Ты соглашаешься с этим наблюдением?

Ещё раз произнеси все слова из левого столби-ка и прислушайся к себе!

А на что ещё указывает Ъ?

Посмотри, какие буквы стоят в словах ПОСЛЕ него! Это те же буквы, что стоят после разде-лительного Ъ?

Можно ли сказать, что Ъ, так же как и разде-лительный Ъ, показывает, что ПОСЛЕ него — звук [й’], спрятанный в буквах Е, Ё, Ю, Я?

Ъ перед буквами Е, Ё, Ю, Я называется РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ!



■ 40. Прочитай текст.

Воробыи любят овёс.

Чижи едят льняное семя.

Синицы клюют сырое несолёное мясо.

Птицы любят белый хлеб.



Выпиши те предложения, которые соответствуют схемам.

1. .

2. .

Во втором предложении найди слово, подходящее к этой звуковой схеме (обрати внимание на ударение!):

’•’

Запиши его. Какое другое слово получится, если вставить разделительный Ъ и изменить ударение?

Согласные звуки обозначаем так:

— глухой согласный,

— звонкий согласный,

'[п'], '[б'] — мягкие звуки,

[п], [б] — твёрдые звуки.



Какая схема соответствует слову чижи?

’•’ или ’•’

Нарисуй схему последнего предложения.

Какая звуковая схема соответствует слову хлеб?

•’• или •’

Чтобы правильно ответить на этот вопрос, произнеси слово хлеб несколько раз и прислушайся к себе. Какой звук ты слышишь на конце слова: звонкий или глухой?



ОЧЕРЕДНОЕ ОТКРЫТИЕ: ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ НА КОНЦЕ СЛОВ ЗАМЕНЯЮТСЯ ГЛУХИМИ

Прочитай пары слов:

кра[б]ы — кра[п],
уда[в]ы — уда[ф],
носоро[г]и — носоро[к],
удо[д]ы — удо[т],
е[ж]и — ё[ш],
дикобра[з]ы — дикобра[с].

30—31

Чем отличаются звуки в квадратных скобках в каждой паре? Как называются такие парные согласные?

В каких словах в каждой паре ты произносишь звонкий согласный звук? Прочитай их! Какой звук каждый раз стоит после звонкого согласного?

Прочитай те слова из каждой пары, где ты произносишь глухой согласный звук. Где же в словах находится этот звук?

А какую букву будешь писать на месте этого звука? Какое слово из двух в каждой паре слов тебе подскажет?

крабы →

Б, поэтому → краб;

удавы →

В, поэтому → удав;

носороги →

Г, поэтому → носорог.



■ 41. Прочитай названия животных под рисунком на странице 77.



1. Кра[п] — кар[п].
2. Уда[ф] — жира[ф].
3. Носоро[к] — жу[к].
4. Удо[т] — кро[т].
5. Дикобра[с] — утконо[с].
6. У[ш] — ё[ш] — ёр[ш].

Разные ли звуки на конце слов в каждой группе? Например, в первой паре слов? А во второй? А в третьей? В остальных?

Как будешь определять, какую **букву** писать на конце каждого слова? В первой паре слов это **РАЗНЫЕ БУКВЫ** или **одинаковые**? А во второй паре? А в остальных? А почему же на конце слов в каждой паре слов **ЗВУКИ ОДИНАКОВЫЕ**?

Запиши все пары слов буквами.

А а	[а]	
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Е е	[э]	[й, э]
Ё ё	[о]	[й, о]
Ж ж	[ж]	[-, ж]
З з	[з]	[з']
И и	[и]	
Й й	[-, й]	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[-, ц']
Ч ч	[-, ч]	[ч']
Ш ш	[ш]	[-, ш']
Щ щ	[-, щ]	[щ']
ъ	[-, ъ]	[-, ъ']
ы	[ы]	
ъ	[-, ъ]	[-, ъ']
Э э	[э]	
Ю ю	[у]	[й, у]
Я я	[а]	[й, а]

Буквы звонких согласных на конце слов подчеркни двумя чёртами, а буквы глухих согласных — одной чертой.

Маша заметила, что на конце слов могут быть ТОЛЬКО ГЛУХИЕ согласные звуки.

Права ли Маша?

Миша определил, что на конце слов могут быть РАЗНЫЕ буквы согласных: и буквы звонких, и буквы глухих согласных.

Это действительно так?

■ 42. Прочитай слова.

Носороги, киты, ястребы, волки, верблюды, жирафы, моржи, клопы, львы, ерши.

Запиши их так, чтобы каждое слово называло только одно животное. Но не торопись! Записывай слова в два столбика.

В левый — названия животных, которые оканчиваются на БУКВУ звонкого согласного звука, а в столбик справа — названия остальных (которые оканчиваются на БУКВУ глухого согласного звука).

Миша радостно воскликнул:

— Это даже я смогу!

После этого Волшебница сказала:

— А теперь — задание, которое покажется вам похожим! Среди этих же слов найдите названия животных, которые оканчиваются на звонкий согласный ЗВУК.

Миша перечислил все слова из левого столбика: **носорог, ястреб, верблюд, морж, лев.**

Прав ли Миша?

Чтобы это узнать, произноси каждое слово и прислушивайся к себе: какой звук слышится на конце — звонкий или глухой?

Парные звонкие звуки
на конце слов ЗАМЕНЯЮТСЯ ГЛУХИМИ!

Произнеси эти слова ещё раз и убедись!

Напоминаю:

- глухой согласный,
- звонкий согласный,
- , — мягкие звуки,
- твёрдые звуки.



Проверь звуковые схемы слов.



мор[ш]

уда[ф]

лебе[т']

ле[ф]

Замечаешь, что на конце в звуковых схемах — значок глухого согласного звука?

Запиши эти слова буквами, но не торопись!

76

Сначала вспомни, как это можно проверить!

Подсказка — на странице 76.

Напиши звуковую схему слова чиж.

— Как же узнать, какую букву писать на конце, если на месте парных согласных ВСЕГДА слышишь только глухие звуки? — спросил Миша.

— Нужно изменить слово так, чтобы после буквы согласного обязательно стояла буква ГЛАСНОГО. Понятно? — спросила Волшебница.

— Нет!!! — в два голоса сказали Маша и Миша.

— Смотрите, как это делается.

гла[с] — глаза — глаз

та[с] — тазы — таз

ро[к] — рога — рог

ко[т] — коты — кот



Запишите левый столбик слов с нужной буквой согласного.

Как проверить букву парного согласного на конце слова

1. Если слово обозначает один предмет, назови слово, обозначающее много таких предметов: один **сапо[к]** — **сапоги** — **сапог**.
2. Если слово обозначает много предметов, назови слово, обозначающее один такой предмет: много **но[к]** — **нога** — **ног**.

— Некоторые слова звучат совершенно одинаково, а пишутся по-разному, — сказала Волшебница.

Великий маг [маг] (волшебник) и **алый мак** [маг] (цветок).

Древний **род** [рот] (поколения людей от одного предка) и маленький **рот** [рот] (очертание и разрез губ).

Проверь устно написание каждого из этих четырёх слов.

Покажи письменно, как можно сделать проверку. Например: маг — маги.

Волшебница дала Маше задание написать сочетания слов: один пру[т], пара ко[с].

Маша растерялась.



Как ты думаешь, почему в УСТНОЙ речи, то есть на слух, не понятно, что имеется в виду?

Слова **ПРУД** и **ПРУТ**
звукат одинаково: [прут], а пишутся по-разному.

Слова **КОЗ** и **КОС**
звукат одинаково: [кос], а пишутся по-разному.



■ 43. Прочитай отрывки из стихотворений.

Где поспел такой **арбуз**?

Сочен, сладок он на **вкус**.

Жука спросили:

— Милый **жук**!

У вас шесть **ног**

Или шесть **рук**?

Произнеси несколько раз каждое выделенное слово и прислушайся к себе. Правда ли, что во всех словах подчёркнутая буква обозначает глухой согласный звук? А почему на конце каждого слова нужно писать именно такую букву? Дай устную проверку всем выделенным словам.

■ 44. Спиши, выбрав нужные буквы. Сначала в скобках пиши проверочные слова.

Например: (леса) хвойный лес.

Хвойный ле(с/з), много яго(т/д), букет ро(с/з),
мало слё(с/з), ря(т/д) берё(с/з), весёлый чи(ш/ж),
колючий ё(ш/ж).



■ 45. Запиши правильно.

Заросший пру[т], пара резвых ко[с], пара русых ко[с], берёзовый пру[т].

■ 46. Сравни звуковые записи и напиши слова буквами:

[й'орш] [й'ош]; [ч'иш], [морш].

Рядом запиши проверочные слова.



— А у вас, Асырк и Торк, есть вопросы к Маше и Мише? — спросила Анишит-Йокоп.

Чтобы немножко позлить умную Асырк, Торк прочитал детям такой стишок.

Кот ловил мышей и крыс.
Кролик лист капустный грыз.
(С. Маршак)



Асырк не осталась в долгу и прочитала другой стишок.

Роет землю серый крот.
Разоряет огород.
(С. Маршак)



— Задание у нас такое, — сказала Асырк. — Выпишите слова с подчёркнутыми буквами согласных на конце. Рядом в скобках напишите проверочные слова.

— Может быть, у вас есть ещё задания для детей? — спросила Волшебница.

— У меня есть! — сказала умная Асырк.

■ 47. Найдите в этом стишке слово, в котором БУКВ больше, чем звуков! А потом найдите слово, где ЗВУКОВ больше, чем букв.



Иней лёг на ветви ели,
Иглы за ночь побелели.
(С. Маршак)

Разные ли звуки обозначаются одной и той же буквой Е в словах ИНЕЙ и ЕЛИ?

Маша и Миша растерялись.

Помоги им, пожалуйста!

— Как я устал! — сознался Миша. — Можно заняться чем-нибудь другим — НЕ звуками, чтобы спасти остальных животных?

— Можно! — согласилась Волшебница. — Читаем стихотворение в упражнении 48.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО-РАЗНОМУ ПРОИЗНОСЯТСЯ И ПО-РАЗНОМУ ЗАПИСЫВАЮТСЯ



■ 48. Прочитай стихотворение.

Кто
В ворота
К нам
Стучится?
Это волк
Или волчица?

...

Эй, хозяин,
Выходи!
Кто стучится,
Погляди!
(Г. Сапгир)



Сколько здесь предложений? Что они содержат: сообщение? Вопрос? Просьбу (приказ)? Какие предложения надо читать с вопросительной интонацией? Какое — с сильным чувством, то есть с восклицательной интонацией?

Сравни, как записаны два первых предложения в самом стихотворении и на плакате у Летучей Мыши.



Кто в ворота к нам стучится? Это
волк или волчица?

Летучая Мышь записала предложения в строчку — как будто это не стихи.

Какие слова при такой записи выглядят по-другому?

Запиши третье предложение стихотворения
в строчку — как у Летучей Мыши!

■ 49. Прочитай ещё одно стихотворение и сравни его с предыдущим.

Что стряслось,
МЕДВЕДЬ, с тобой?
Почему ты спишь зимой?
Потому, что снег и лёд
Не малина и не мёд!
(В. Орлов)



Однаковое ли количество предложений в этих двух стихотворениях? А количество восклицательных и вопросительных предложений?

Выпиши слова с подчёркнутыми буквами звонких согласных на конце. Напиши в скобках проверочные слова.



■ 50.

Плачет маленький ПИТОН.
Сам себя запутал он.
Сам себя переползal
И себя узлом связал.
Кто теперь ему поможет?
Он себя найти не может!
(В. Орлов)

Сколько здесь предложений? Какие из них содержат сообщение? Вопрос? Какое из них произносится с восклицательной интонацией?

Выпиши одно предложение, которое содержит сообщение, и одно предложение-вопрос.

■ 51.

Где ты,
Лисонька,
Гуляла (...)
Что ты,
Лисонька,
Видала (...)
Я гуляла
На лугу,
Там увидела
Лягу...
Забралась в лесную глуши,
Там увидела лягуш...
Прибежала на речушку,
Увидала
Там
...
(Г. Сапгир)



Отгадай последнее слово в стихотворении. Сколько предложений в этом тексте? Есть ли здесь предложения-вопросы?

Спиши два первых предложения в строчку, правильно поставив знаки в конце.

— Какие вы молодцы! Вы и все, кто вам помогал! — сказала Анишит-Йокоп. — Вы не поверите, но осталось выполнить всего одно задание. Я прочитаю вам своё любимое стихотворение. С его помощью я заколдовала всех оставшихся животных.



КУВИКАНЬЕ

Зачем они чирикают,
Мычат,
Рычат,
Мурлыкают,
Пищат,
Щебечут,
Лают

И даже завывают?
Бебекают,
Мемекают,
То ржут,
То кукарекают,
Жужжат,
Визжат,
Клекочут,
Гогочут и стрекочут.

Зачем?

Зачем воркуют,
Кукуют и токуют,
Пиньпинькают,
Ворчат

И по сучкам стучат?

...То хрюкают,

То крякают,

Кувикают

И вякают,

Свистят,

Трубят,

Ревут —

Пока они живут...

(Б. Заходер)



— Если вы расшифруете каждое животное по его действиям, все они оживут окончательно, — сказала Анишит-Йокоп. — И Лес снова наполнится гомоном и шумом...

**Сколько животных сможешь выручить ты?
Чтобы выручать, записывай так:
Лягушки квакают, собаки лают...**

Если не угадаешь каких-либо животных, спроси у учёных из клуба «Мы и окружающий мир». Напиши им письмо.

Знаешь, что произошло потом? Волшебный Лес ожил, Библиотека Волшебного Леса снова заработала, а Анишит-Йокоп начала преподавать русский язык в Лесной школе.

Главный Библиотекарь Михаил Потапович предложил Волшебнице открыть в Главной Лесной Библиотеке Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка. Сокращённо: КЛЮЧ и ЗАРЯ. Волшебница согласилась. С тех пор все стали называть её Анишит Йокоповна.

Маша и Миша стали членами Клуба «Ключ и заря».

Ты присоединишься к ним?

Клуб «Ключ и заря» будет работать в течение каждого каникул.

Чтобы стать членом клуба, надо сначала выполнить задания Анишит Йокоповны и Михаила Потаповича, а потом ответить на вопросы анкеты.

ЗАДАНИЯ АНИШИТ ЙОКОПОВНЫ

1. Какие звуки могут сказать о себе:
«Не имею пары по мягкости»,
«Не имею пары по твёрдости»,
«Не имею пары по глухости»,
«Не имею пары по звонкости».
2. Может ли буква быть твёрдой или мягкой?
3. Может ли буква не обозначать никакого звука?
4. Может ли буква обозначать одновременно два звука?

Выполняя задания 1—4, приведи примеры.

5. Может ли звук обозначаться двумя разными буквами? Приведи примеры.
6. Может ли один и тот же звук скрываться под видом четырёх разных букв? Приведи примеры.
7. Помог ли тебе столбик алфавита со звуковыми подсказками ответить на эти вопросы? Укажи номера тех вопросов, отвечая на которые ты пользовался(лась) столбиком алфавита.



А а	[а]	
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Е е	[э]	[й э]
Ё ё	[о]	[й о]
Ж ж	[ж]	[-,']
З з	[з]	[з']
И и	[и]	
Й й	[-,']	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
О о	[о]	
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
У у	[у]	
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	[-,']
Ч ч	[-,']	[ч']
Ш ш	[ш]	[-,']
Щ щ	[-,']	[щ']
ъ	[-,']	[-,']
ы	[ы]	
ъ	[-,']	[-,']
Э э	[э]	
Ю ю	[у]	[й у]
Я я	[а]	[й а]
		имеют глухие парные
		[п] [п']
		имеют глухие парные
		[ф] [ф']
		имеют глухие парные
		[к] [к']
		имеют глухие парные
		[т] [т']
		имеет глухой парный
		[ш] [-,']
		имеют глухие парные
		[с] [с']
		имеют звонкие парные
		[г] [г']
		имеют звонкие парные
		[л] [л']
		имеют звонкие парные
		[м] [м']
		имеют звонкие парные
		[н] [н']
		имеют звонкие парные
		[б] [б']
		имеют звонкие парные
		[р] [р']
		имеют звонкие парные
		[д] [д']
		имеют звонкие парные
		[в] [в']
		имеют звонкие парные
		[х] [х']
		имеют звонкие парные
		[-,'] [-,']
		имеют звонкие парные
		[-,'] [-,']
		имеют звонкий парный
		[ж] [-,']
		имеют звонкие парные
		[-,'] [-,']
		имеют звонкие парные
		[э] [-,']
		имеют звонкие парные
		[у] [й у]
		имеют звонкие парные
		[а] [й а]

ЗАДАНИЯ МИХАИЛА ПОТАПОВИЧА

1. Напиши, какой текст (сказка, рассказ, стихотворение) тебе больше всего понравился в твоих учебниках по литературному чтению.

Точно назови автора и название произведения.

2. Выясни и напиши, книги каких писателей или поэтов, с которыми ты познакомился(лась) на уроках по литературному чтению, есть в твоей школьной или классной библиотеке, у твоих друзей, у тебя дома.

3. Какие рисунки Юрия Васнецова из «Музейного Дома» тебе показались самыми интересными?

Анкета для будущих членов клуба

1. Моё имя и моя фамилия.
2. Мой адрес: почтовый индекс, название области, название села (города).
3. Улица, номер дома и номер квартиры.
4. Номер моей школы.
5. Сколько человек в моём классе.
6. Фамилия, имя и отчество моей учительницы.

Все выполненные тобой задания и заполненную анкету ты можешь прислать по адресу:

куда: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, дом 90, комната 607.

кому: Издательство «Академкнига/Учебник», клуб «Ключ и заря».

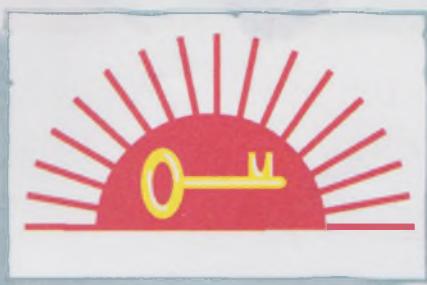
Не забудь указать на конверте свой точный адрес вместе с индексом, а также свои имя и фамилию.

При заполнении конверта обязательно попроси помочь у взрослых — у своей учительницы или у своих домашних.

Маша и Миша придумали вот такие рисунки для клубной эмблемы.



Асырк предложила свой вариант эмблемы.



Михаилу Потаповичу всё очень понравилось. Но Анишит Йокоповна строго сказала:

— Надо объявить конкурс! Пусть в нём участвуют все ребята. Имя и фамилия победителя станут известны всем членам нашего клуба, а его рисунок станет нашей эмблемой.

На том и порешили!

Если хочешь, можешь принять участие в конкурсе. Придумай и нарисуй эмблему клуба. В этом случае рисунок с эмблемой пришли в конверте с анкетой и заданиями.

Анишит Йокоповна и Михаил Потапович, Маша и Миша, Асырк, Торк, Летучая Мышь и Говорящий Ворон поздравляют тебя с окончанием первого учебного года и наступлением летних каникул.

Выполнни, пожалуйста, их поручения:

1. Запишись в библиотеку.
2. Напиши письмо в клуб «Ключ и заря».



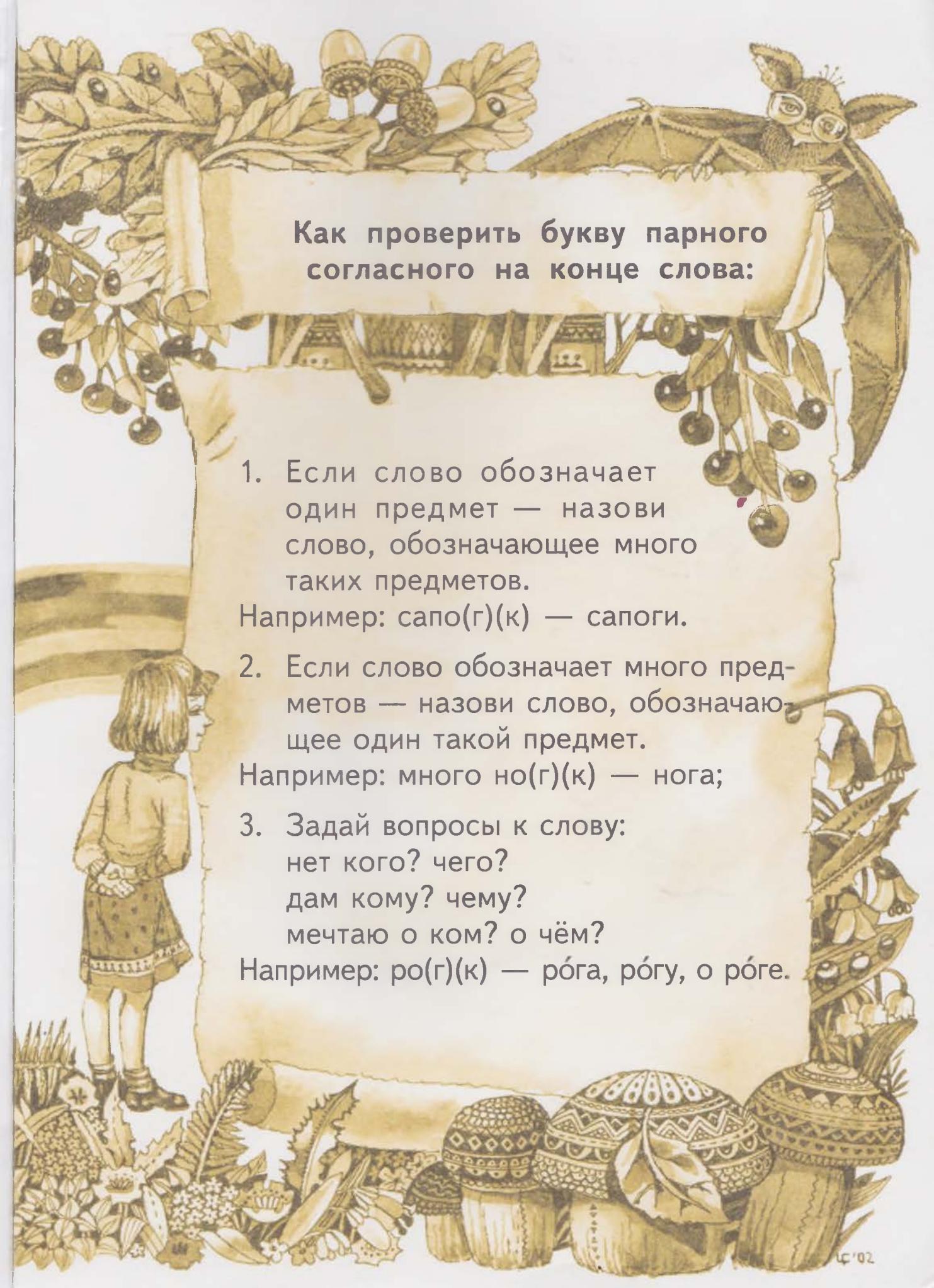
1. Мое имя и
2. Мой адрес: *область, город, улица, дом, квартира,*
3. Улица, номер дома, квартиры,
4. Номер моей школы
5. Сколько человек в семье.
6. Фамилия, имя, отчество учительницы.

**ДО ВСТРЕЧИ
В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ!**



ПРАВИЛА СПИСЫВАНИЯ ТЕКСТА

- 1. Прочитай весь текст.**
- 2. Читай каждое предложение и старайся его запомнить.**
- 3. Списывай по одному предложению, диктуя себе по слогам.**
- 4. Подели все слова в предложениях, написанных тобой, на слоги.**
- 5. Подчеркни все места, в которых можешь сделать ошибку.**



Как проверить букву парного согласного на конце слова:

1. Если слово обозначает один предмет — назови слово, обозначающее много таких предметов.

Например: сапо(г)(к) — сапоги.

2. Если слово обозначает много предметов — назови слово, обозначающее один такой предмет.

Например: много но(г)(к) — нога;

3. Задай вопросы к слову:

нет кого? чего?

дам кому? чему?

мечтаю о ком? о чём?

Например: ро(г)(к) — рóга, рóгу, о рóге.



ISBN 978-5-49400-147-4

9 785494 001474