



Лауреат  
Главной Премии  
за лучшую работу  
в области науки,  
технологий  
и образования

Е.Р. Гольфман, Н.А.Чуракова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь для самостоятельной работы

1

класс

*6-е издание, стереотипное*



A  
Москва  
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК  
2016

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

Г63

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Символы глав учебника



Начало нового занятия



Работа в паре



Вернись на указанные страницы



Номера заданий в каждом занятии

Научный консультант — доктор филологических наук, профессор *М.Л. Каленчук*

Под редакцией *Н.А. Чураковой*

**Гольфман, Е.Р.**

Г63 Русский язык. 1 кл.: тетрадь для самостоятельной работы / Е.Р. Гольфман, Н.А. Чуракова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. — 64 с.: ил.

ISBN 978-5-494-01709-3

Тетрадь для самостоятельной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией системы «Перспективная начальная школа». Тетрадь является необходимым дополнением к учебнику «Русский язык. 1 класс» в печатной и электронной формах (автор Н.А. Чуракова) и предназначена для тренировочных упражнений по предмету.

Раздел «Азбука вежливости» поможет школьникам освоить некоторые важные правила общения.

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Гольфман Екатерина Романовна  
Чуракова Наталия Александровна

## РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Тетрадь для самостоятельной работы

6+ Знак информационной продукции в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Подписано в печать 14.06.2016. Формат 60x84/8. Гарнитура TextBookC.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44. Печ. л. 8,0. Тираж 45 000 экз. Тип. зак. №0507.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»,  
117342, Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б

Тел.: (499) 968-92-29. Факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)

E-mail: akademuch@akademkniga.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами  
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7 915 222 15 42, +7 926 063 81 80.

ISBN 978-5-494-01709-3

© Е.Р. Гольфман, Н.А. Чуракова, 2014

© Оформление. ООО «Издательство  
«Академкнига/Учебник», 2014



## алфавит

- ① Посмотри, какой ПРОПУСК предъявил Миша.  
**Впиши красиво недостающие буквы, чтобы помочь ему.**

<i>Аа</i>	<i>Вв</i>	<i>Дд</i>	<i>Ее</i>	<i>Ёё</i>
_____	_____	_____	_____	_____
<i>Ии</i>	_____	<i>Кк</i>	<i>Лл</i>	_____
_____	_____	_____	_____	_____
<i>Нн</i>	<i>Оо</i>	<i>Пп</i>	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
<i>҆҆т</i>	<i>҆҆у</i>	<i>҆҆ф</i>	<i>҆҆х</i>	_____
<i>҆҆м</i>	_____	_____	_____	_____
<i>҆҆и</i>	_____	_____	_____	<i>҆҆я</i>
_____	_____	_____	_____	_____

- ② Асырк и Торк пропустили в словах буквы.  
**Помоги Маше и Мише вписать нужную заглавную букву в каждое слово.**

<i>У/у</i>	— <u>тюг</u> . — <u>асы</u> . — <u>м</u> . — <u>с</u> . — <u>ай</u> . — <u>ек</u> .
<i>И/и</i>	— <u>ирк</u> . — <u>ра</u> . — <u>апля</u> . — <u>ена</u> . — <u>рис</u> .
<i>З/з</i>	— <u>аяц</u> . — <u>ль</u> . — <u>да</u> . — <u>нот</u> . — <u>ина</u> .

- ③ А в эти слова впиши нужные строчные буквы.

*и/у* —имка, *и/р*, *с/и*ка, *и/ла*, *и/л*;  
*и/и* —апка, *и/и* —ка, *и/и* —ка, *и/и* —га, *и/ок*;  
*и/и* —и, *и/епка*, *и/ла*, *и/ка*, *и/ик*.



КАРТИНА

ПАЛЬТО

КАРМАН

картина

пальто

карман



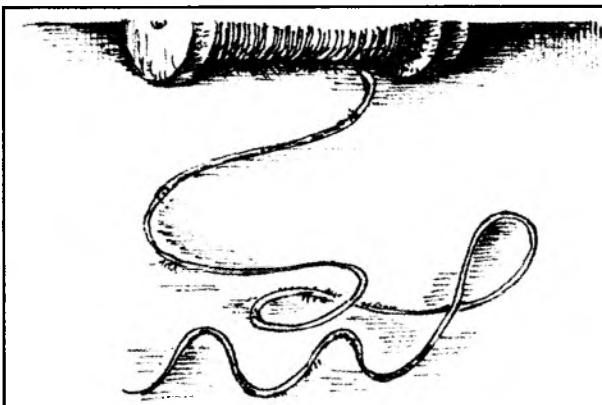
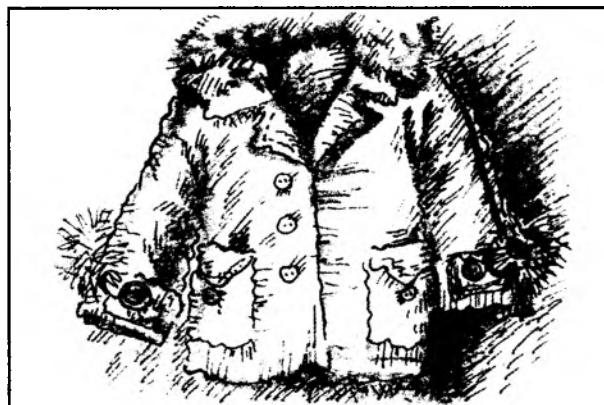
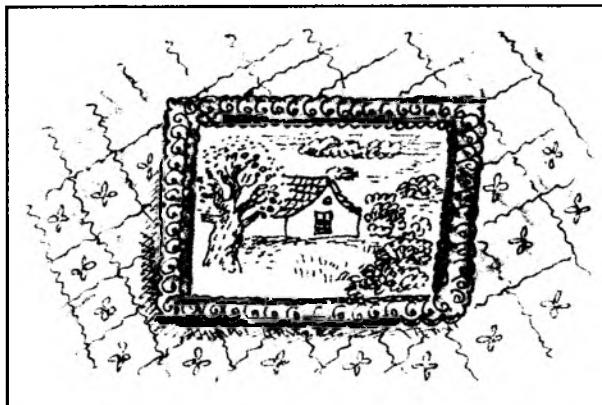
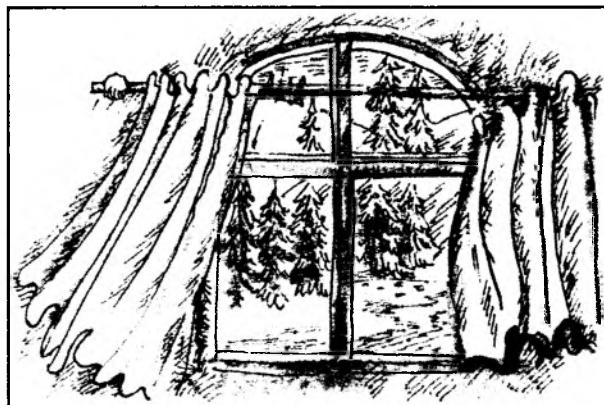
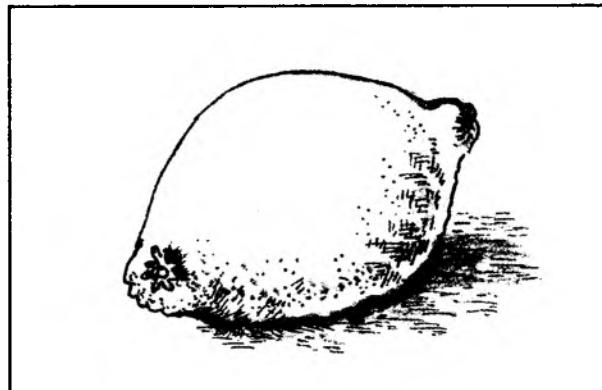
морковь

окно



лимон

① Назови предмет на каждой картинке. Запиши названия предметов в алфавитном порядке через запятую. Воспользуйся столбиком алфавита в учебнике.



**1** Начерти схемы предложений, составленных к рисункам 1, 2. Пользуйся известными тебе знаками: — слово-название предмета, — слово-название действия.



**1** Лиса бежит.



**2** Птичка поёт.

**Дополни предложение к рисунку 3 по схеме.**



.

рисует.

**Дополни предложения и схемы к рисункам 4, 5.**



**4**



**5**

Ребёнок \_\_\_\_\_.

строит.

.

\_\_\_\_\_.

② Прочитай отрывок из сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр».

Если топну я ногою,  
Позову моих солдат,  
В эту комнату толпою  
Умывальники влетят.  
И залают, и завоют,  
И ногами застучат,  
И тебе головомойку,  
Неумытому, дадут, —  
Прямо в мойку,  
Прямо в мойку  
С головою окунут.



Найди и подчеркни слова-названия действий двумя чертами. Здесь они отвечают на вопросы что сделаю? что сделают? (Если хочешь, можешь пользоваться линейкой.)

③ Прочитай и устно дополнни строки из сказки Корнея Чуковского «Федорино горе».

Из окошка вывалился стол

И пошёл, \_\_\_\_\_

Запиши на пустой строчке слово пошёл ещё три раза и подчеркни слова-названия действий.

① Вернись к рисункам на странице 6.

6

**Начерти схемы к предложениям про лису и птичку.**

Помни, что — слово-название предмета, — слово-название действия, — слово-название признака.

1. Рыжая лиса бежит.

---

2. Поёт серенькая птичка.

---

**Расшифруй схему предложения к рисунку 3.**

3. .

---

---

**Дополни предложения и их схемы к рисункам 4, 5.**

4. Спит маленький \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ .

5. \_\_\_\_\_ мальчик строит.

\_\_\_\_\_ .

② Соедини линией каждый вопрос с подходящим словом-названием признака.

Какой?

Яркая

Какая?

Тёплые

Какое?

Солнечный

Какие?

Синее

③ В стихотворениях найди слова-названия признаков и подчеркни их волнистой линией.

Например: Звонкой песней скворушка...

## Весна

Звонкой песней скворушка  
Веселит простор,  
Белая черёмушка  
Встала на бугор.

(Е. Русаков)



Как ходило солнышко  
В золотой рубашке.  
Как ласкало солнышко  
Белые ромашки...

(Г. Лагздынь)





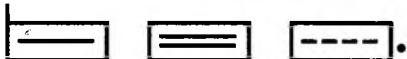
ТЕЛЕ  
(далеко)

фон (звук)

визор (вижу)

телефон

телевізор

① Рассмотри картинку на странице 10.  
Дополни предложения по схеме: 

Мальчик смотрит \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ читает газету.

Мама \_\_\_\_\_ обед.

\_\_\_\_\_ учит уроки.

Малыш держит \_\_\_\_\_.

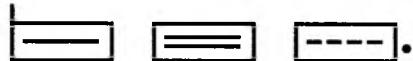
Дедушка чинит \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ вязет \_\_\_\_\_.

В каждом предложении подчеркни неглавные слова-названия предметов пунктиром.

Например: Мальчик смотрит телевизор.

② Кого забыли? Запиши предложения по схеме:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**① Впиши вместо пропусков слова-помощники, подходящие по смыслу.**

Жёлуди растут        дубе.

Белка сидит        дупле.

       дуба растёт ёлка.

       ёлке висят шишки.

Белка живёт        бельчатами.

Ёжик бежит        дубом        грибком.



**② В загадке найди слова-помощники и посели их в домики.**

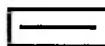
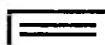
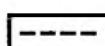
Например: под горкой.

На горке, под горкой, под берёзой, под ёлкой,

Хороводами в ряд в шапках мёлодцы стоят.

**В рамке нарисуй отгадку.**

Вспомни, как обозначаем слова в предложениях:

-  — слово-название предмета главное
-  — слово-название действия
-  — слово-название предмета неглавное
-  — слово-название признака
-  — слово-помощник

**(3) Вернись к рисункам на странице 6. Начерти схемы предложений к рисункам 1, 5.**

6

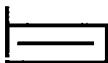
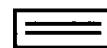
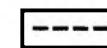
1. Рыжая лиса бежит по дороге.

---

5. Мальчик строит песочный дом.

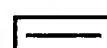
---

**Придумай и запиши предложения к рисункам 2, 3, 4 по схемам.**

2.   .

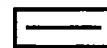
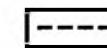
---

---

3.    .

---

---

4.     .

---

---



## пирог с повидлом

пи́рог



① Прочитай предложения. Запиши предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Нас угостили пирогам
2. Пирог был вкусный
3. Кто испёк пирог
4. Это просто объеденье
5. С чем ты съел пирог
6. Пирог был с черникой
7. Пирог всем понравился
8. Как хорошо ходить в гости



Обведи кружком номера тех предложений, которые могут быть разными по цели высказывания. Запиши два-три из них.

---

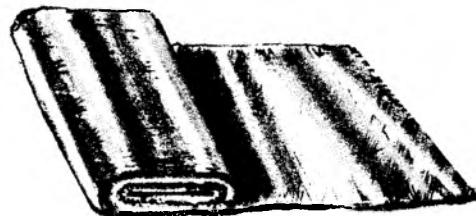
---

---

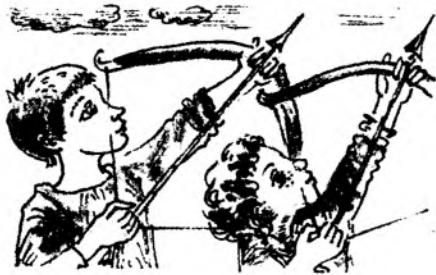
① Запиши слова-названия предметов под картинками. Поставь ударение.



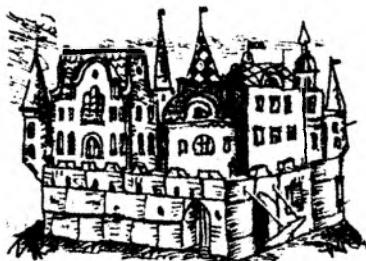
Атлас



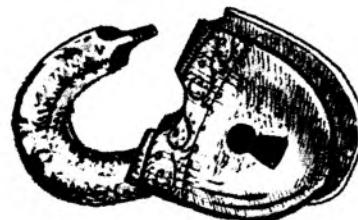
Хлопок



Стрелки



Замок



② Помоги Маше и Мише разобраться в словах, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся.

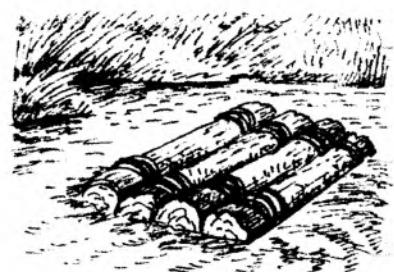
**Под картинками запиши нужные слова.**



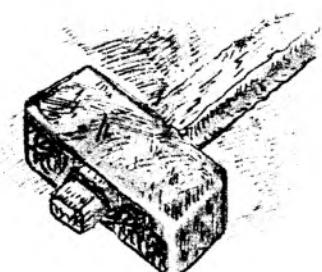
Где луг,  
а где лук?



Где плод,  
а где плот?



Это гриб  
или грипп?



Молот  
или молод?



Летучая Мышь объяснила Маше и Мише правила списывания текста.



### ПРАВИЛА СПИСЫВАНИЯ ТЕКСТА

1. Прочитай текст.
2. Раздели все слова на слоги прямо в тексте. Поставь в словах ударение.
3. Подчеркни все места, в которых можно сделать ошибки.
4. Вернись к началу текста. Читай каждое предложение и старайся запомнить, как пишется каждое слово в нём.
5. Списывай по одному предложению, проговаривая каждое слово по слогам.
6. Проверь, сравнив свою запись с текстом.

#### ① Спиши текст по правилам.

Лето. Светит солнышко. Роса на траве. Веет ветерок. Шелестит листва. В лесу кукует кукушка.

(«Азбука» О. Джежелей)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

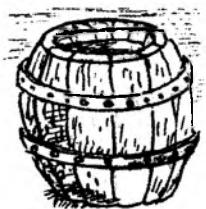
---

---

② Это друзья Маши и Миши из соседнего села. Рассмотри картинку и запиши в своей рабочей тетради 4–5 предложений с именами людей и кличками животных.



① Вставь пропущенные буквы.  
Соедини между собой слова, которые различаются буквами парных согласных звуков.



—óтка



—у́п



у́тка

ма́ет



у́д

—óтка



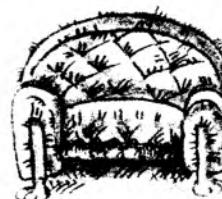
ма́ет

—орá



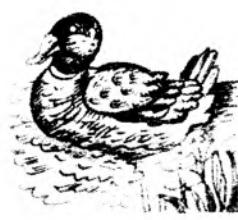
—орá

са́а



са́а

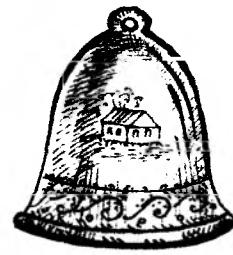
у́тка



① Соедини линиями слова, где первый звук звонкий, со звучащим колокольчиком. А слова, где первый звук глухой, — с молчащим колокольчиком.



Шапка  
Санки  
Бак  
Флаги  
Круг  
Луч  
Хлеб  
Глаз  
Нос  
Звук  
Волк  
Рот  
Крыса  
Парта



Выпиши все слова, где первый звук звонкий, в строчку через запятую.

Выпиши с новой строчки три слова, где первый звук глухой.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**② Соедини линией каждое слово с подходящей звуковой схемой:**

Например: дом —  $\bullet\bigcirc\square$ , кот —  $\square\bigcirc\square$ .

бал	$\bullet\bigcirc\bullet$	ток
суп	$\square\bigcirc\square$	сук
кот	$\square\bigcirc\square$	пот
дар		мор
лом		жар

**③ Выпиши все слова, которые подходят к схеме  $\bullet\bigcirc\bullet$ . А твой сосед по парте пусть запишет все слова к схеме  $\square\bigcirc\square$ .**



---

---

---

---

**④ А теперь поработай с такими схемами:**

$\bullet\bigcirc\square$  — лак,  $\square\bigcirc\bullet$  — сон.

пол	$\bullet\bigcirc\square$	ком
лак	$\square\bigcirc\bullet$	мак
рак		шар
сон		бак

**Выпиши все слова, которые подходят к схеме  $\square\bigcirc\bullet$ , а сосед по парте пусть запишет все слова к схеме  $\bullet\bigcirc\square$ .**



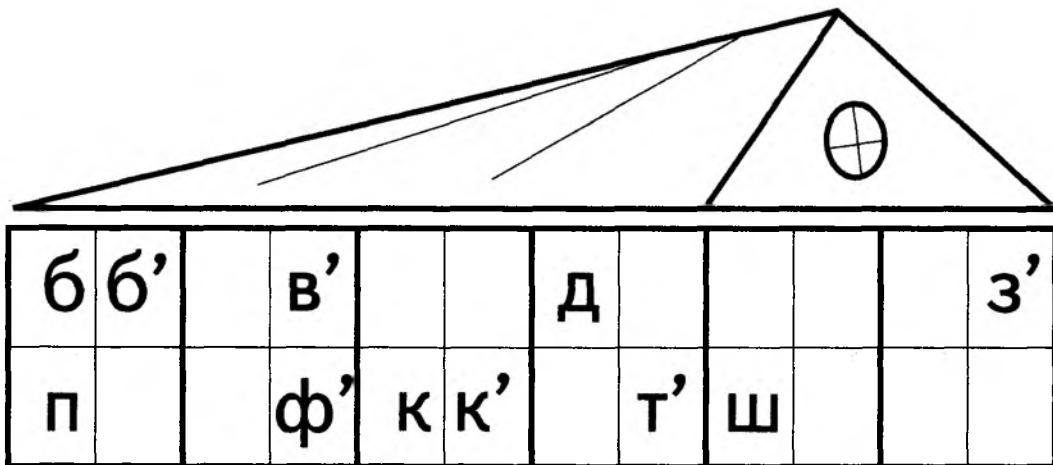
---

---

---

---

⑤ Помоги Маше и Мише заселить Дом парных согласных звуков.



⑥ Впиши в слова подходящие по смыслу буквы парных звонких-глухих согласных звуков.



Говори правильно: тóфля, нет тóфли,  
пара тóфель, нет тóфель!

—ла<sup>з</sup>а, —óкус, —вор, —нег, —урая,  
—ка<sup>ла</sup>, —рáник, —уква, —áда,  
—алк, —адор, —онфета.



Постарайся найти каждому слову «соседа» по первым буквам парных звонких-глухих согласных. Запиши.

Например: глаза — конфета, ...

---

---

---

---

---

**ДЕЖУРНЫЙ**



**ДЕРЖИТ**

**МЕЛ**

ДЕжурный  
дЕржит  
мЕл.



*дежурный*

① Выполни по образцу: герой — герой.

Много — один

Много — один

Герои —

Караваи —

Музеи —

Злодеи —

Бои —

Сараи —

Раздели все слова на слоги. Над каждым словом обозначь цифровой количество слогов.

② Прочитай слова по слогам. Затем произнеси в конце первого слога каждого слова звук [й']. Послушай, какие новые слова получились. Запиши их.

Например: маки — майки.

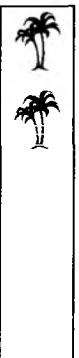
Строи —

Лаки —

Баки —

Реки —

Раздели все слова на слоги. Над каждым словом обозначь цифровой количество слогов.



① Помогите Маше и Мише записать текст без ошибок. Работайте с соседом на пару: ты запиши первые три предложения, а он пусть запишет остальные. Для этого:

- 1) найдите и отметьте границы предложений;
- 2) пользуйтесь правилом на странице 17.

17



мы с мамой и вовкой гостили у тёти оли в москве утром мама и тётя ушли в магазин мы с вовкой остались дома вовка достал старый альбом с фотографиями мы его рассматривали и смеялись

(По Н. Носову)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Подчеркните все заглавные буквы и точки.**

① В стихотворении подчеркни слова с буквой Я.  
Выпиши те из них, в которых буква Я обозначает два звука [й’а].

Яхта плывёт

---

---

---

по волнам,

Яблоки в ящиках

---

---

прибыли к нам.

Якам сказал капитан-ягуар:

---

---

— Эй, моряки!

---

---

Выгружайте товар!

---

---

(М. Дружинина)

② Прочитай следующие стихотворные строчки.  
Над буквами Ю, Е, Ё в квадратных скобках запиши звуки, которые они обозначают.

[ ] [ ]

Ель на ёжика похожа:

[ ]

Ель в иголках, ёлка — тоже.

[ ] [ ]

Звёзды видели мы днём

[ ]

За рекою над Кремлём.

(С. Маршак)

[ ] [ ] [ ]

Подарили Юле юбочку в июле.

[ ] [ ]

А Илюшке подарили клюшку.



Андрей Усачёв написал стихотворение, которое помогает понять, что:

Е, Ё, Ю, Я —

это буквы, которые могут обозначать два звука и один звук.

(3) Читай стихотворение. Над подчёркнутыми буквами запиши звуки, которые эти буквы обозначают.

[й'у] [у]

Например: юла салют

Не забудь: звук [й'] — мягкий.

[ ] [ ]

Я, ребята, признаю:

[ ] [ ]

Нет такого звука Ю.

[ ]

И открытие моё —

[ ]

То, что нету звука Ё.

Заодно скажу, друзья,

[ ]

Также нет и звука Я.

И, прошу поверить мне,

[ ] [ ]

Нет на свете звука Е.



① Чётко произнеси в словах первый звук. Если он мягкий, соедини слово с подушкой. Если звук твёрдый, соедини слово с кирпичом.



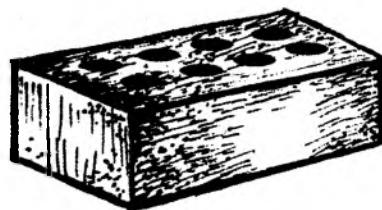
мягкий — ,  
звонкий



мягкий — ,  
глухой

ЛОСЬ  
ЛИСТ  
БАНТ  
БИНТ  
НЁС  
НОС  
ГОД  
ГИРЯ  
РЕКА  
РУКА  
КОТ  
КИТ  
СОСНА  
СИТО

— твёрдый  
звонкий



— твёрдый  
глухой

Выпиши в строчку через запятую все слова с первым мягким согласным звуком и три слова с первым твёрдым. А твой сосед по парте пусть выпишет все слова с первым твёрдым согласным звуком и три слова с первым мягким согласным звуком.





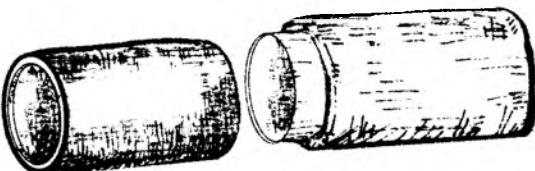
# ПОРТФЕЛЬ



# КАРАНДАШ



# ПЕНАЛ



портфель

линейка

карандаш

пенал

Достань из портфеля пенал, а из пенала карандаши и линейку.

① Подели все слова-названия предметов на слоги. Поставь ударение.

Карандаш, пенал,

книга, тетрадь, азбука.

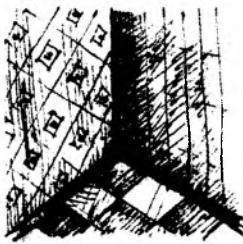
Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые:

Выпиши слово, в котором три мягких согласных звука:

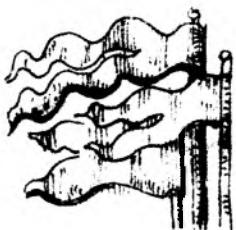
① Под картинками запиши слова буквами.



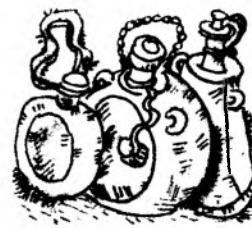
[лук]  
[л'ук]



уго[ло́к]  
уго[л’о́к]



[фла́]ги  
[фл’а́]ги



[нос]  
[н’ос]



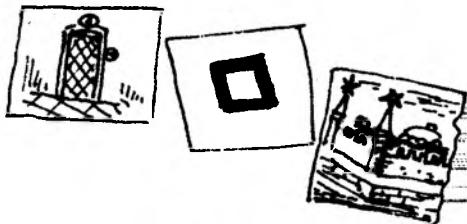
[выл]  
[в’ил]



КВАкушка-лягушка проКВАкала слова:



КВАртира  
КВАдрат  
МосКВА

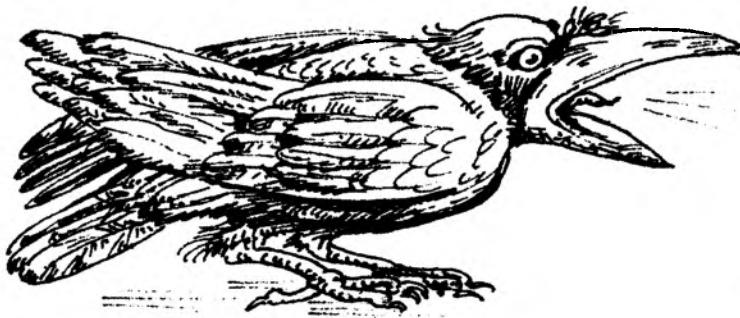


*квартира*

*квадрат*

*Москва Москва Москва*

Лягушке Ворон КАРкнул в тон:



КАРтофель  
КАРточка  
КАРтон

*картофель*

*картон*

- ① Придумай и запиши два предложения со словами, которые проКАРкал Ворон и проКВАкала лягушка.

**②** В каждой строчке подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Составь и запиши предложения с этими словами.

1. Видно слышно треск звук мотора радио.

---

---

2. В саду в лесу вырос репей мак.

---

---

**③** А теперь составь предложения из слов, в которых все согласные звуки мягкие. Запиши их.

1. Коля и Оля и Аня пели слушали арию.

---

---

2. Ребята дети любили ждали лето осень.

---

---

**④** Выпиши те слова, в которых буквы гласных указывают на мягкость стоящих перед ними согласных.

Мыл, рис, гол, сад, тюк, выл, дуб, мел, лис, шум, газ, был, кит, вил, лён, жар, бил.

---

---

---

---

---

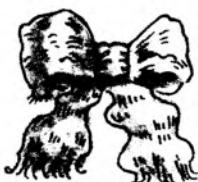
---

---

---

---

Говори правильно:



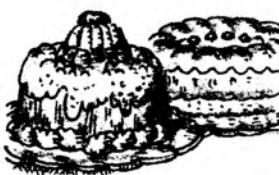
бАнт



бÁнты



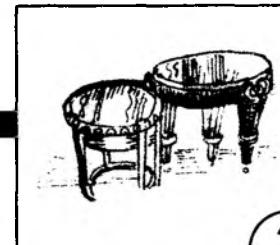
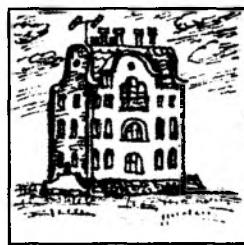
тОрт



тÓрты

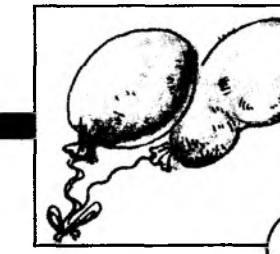
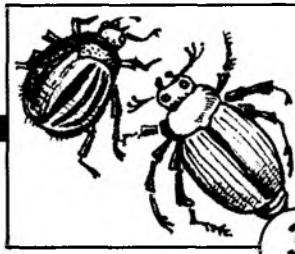
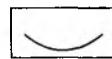
Анишит-Йокоп придумала для Маши и Миши новое испытание. Помоги ребятам с ним справиться.

- 1. Рассмотри парные картинки на странице 33 и назови изображённые на них предметы.**
- 2. Сравни пары слов, которые обозначают предметы на этих картинках. Чем различаются слова в каждой паре?**
- 3. Начерти слоговые и звуковые схемы слов под каждой картинкой. Поставь в словах ударение.**
- 4. Сравни слоговые схемы слов, обозначающих один предмет. Чем последняя из них отличается от всех предыдущих?**



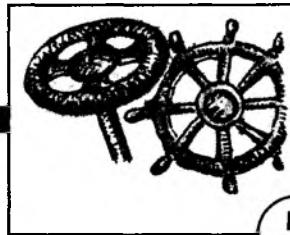
1

2



3

4



5



6

5. Запиши слова, которые состоят из одного слога.

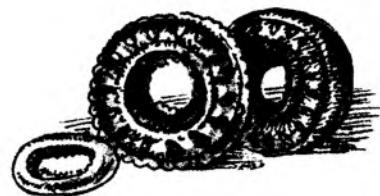
① Асырк зашифровала слова и изобразила их в виде схем. Разгадай слова. Скажи их устно. Впиши в клетки только ударные слоги. Поставь ударение.



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



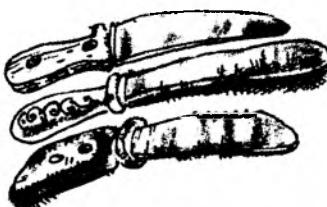
--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--

Запиши те слова, которые нельзя переносить.

---

---

---

[ж] — звонкий твёрдый —

[ш] — глухой твёрдый —

② Замени значок звука буквами Ж или Ш и запиши слова, которые у тебя получились.

Например: ил — шил, ил — жил.

ар — \_\_\_\_\_ ар — \_\_\_\_\_

аль — \_\_\_\_\_ аль — \_\_\_\_\_

арить — \_\_\_\_\_ арить — \_\_\_\_\_

Саа — \_\_\_\_\_ саа — \_\_\_\_\_

есть — \_\_\_\_\_ есть — \_\_\_\_\_

утка — \_\_\_\_\_ утко — \_\_\_\_\_

туить — \_\_\_\_\_ туить — \_\_\_\_\_

скау — \_\_\_\_\_ скоу — \_\_\_\_\_

③ Допиши нужные буквы Ж или З.

ада ады убы амок

автра атва анах мурки

айка урнал ук урабль

акет арко адор агадка

Подчеркни гласные, которые обозначают твёрдые согласные [ж] и [з].



ко́нък

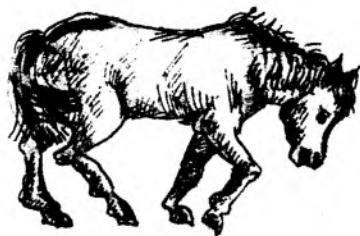


## КОНЬках

① Сравни изображение на каждой картинке со схемой слова под ней. В пустых клетках запиши названия изображённых предметов.



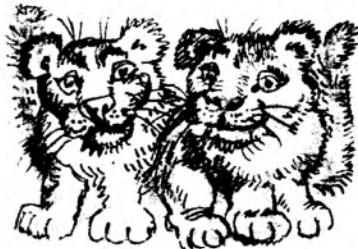
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Запиши эти слова. Раздели их для переноса.

---

---

---

① Вставь буквы так, чтобы все слова подтверждали правило:



ЧА - ЩА  
Под ударением пиши — ЧУ - ЩУ  
ЖИ - ШИ

Чица, вергть, пушстый, малтъ,  
слугийный, моржс, жрный, кувин,  
веромть, тамъ, ждкий, к врагс,  
здо, итъ, ткмий, дальше, ишки.

Запиши эти слова в три столбика. В 1-й —  
запиши слова-названия предметов, во 2-й —  
слова-названия действий, в 3-й — слова-назва-  
ния признаков.

1

2

3

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Сочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ под  
ударением подчеркни карандашом.

**① Слова в парах различаются наличием или отсутствием Ъ. Запиши недостающие слова, нарисуй недостающие схемы.**

Согласные звуки обозначаются так:

**□'** — звонкий мягкий      **□'** — глухой мягкий  
**□** — звонкий твёрдый      **□** — глухой твёрдый

полка — \_\_\_\_\_ жар — \_\_\_\_\_

**□Ó□□○** — **□Ó□'□○**      **□○□** — **□○□'**

Булька — булка      \_\_\_\_\_ — банька

\_\_\_\_\_ — **□Ó□□○**      **□Ó□□○** — **□Ó□'□○**

волна — вольна      мел — \_\_\_\_\_

**□○□□○** — \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ — **□'○□'**

галка — \_\_\_\_\_ брат — \_\_\_\_\_

**□Ó□□○** — **□Ó□'□○**      \_\_\_\_\_ — **□□○□'**

\_\_\_\_\_ — даль быт — \_\_\_\_\_

**□○□** — \_\_\_\_\_      **□○□** — \_\_\_\_\_



санки — у \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ — **□Ó□'□○'**

танки — у \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ — **□Ó□'□○'**



облако



① Асырк и Торк изменили порядок слов в предложениях. Рассмотри схемы предложений и помоги Маше и Мише записать все предложения по схемам.

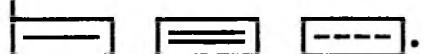
в гуляли Дети лесу



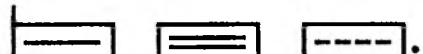
солнышко яркое Светило



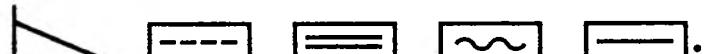
грибы собирала Маша



искал шишки Миша



небу плыли По облака белые





платок



косынка

**① Впиши подходящие по смыслу словарные слова.**

У бабушки пуховый \_\_\_\_\_

У Маши была шёлковая \_\_\_\_\_

«Тёплый \_\_\_\_\_», — сказала Маша.

«Красивая \_\_\_\_\_», — сказал Миша.

**② Спиши текст по правилам. Смотри страницу 17.**

17

### Друзья на рыбалке

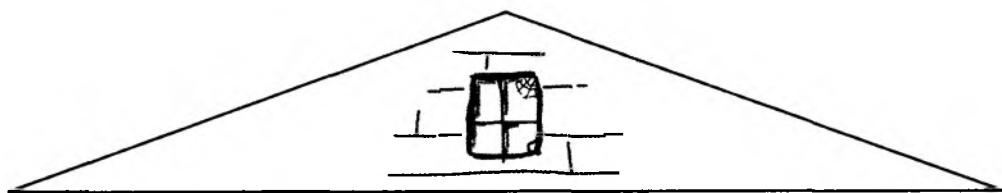
В шесть утра мы с Мишой пошли на рыбалку. Журчала река, шуршали камыши. Замечательный день! В воде мелькнула щука. Вокруг были кувшинки. Это настоящее чудо!

адрес Россия город имя



① Подчеркни в словах первую букву. Засели домик словами. Обрати внимание на парные звонкие-глухие согласные в начале слова. Не забудь: парные звонкие-глухие согласные бывают и твёрдыми, и мягкими.

Бант, винт, клуб, тигр, пир, флаг, герб, год, дятел, жар, зонт, друг, бинт, пар, сито, фильм, кит, труд, шарф, сон, зима, вата.



Б В Г Д Ж З

<input checked="" type="checkbox"/>	дант					
<input checked="" type="checkbox"/>	бинт					
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						

П Ф К Т Ш С

Какие окошки остались незаполненными?  
Почему?



canis



① Запиши сочетания слов, изменяя форму слова, данную в скобках.

Зелёный (дубы), тонкий (льды), злой (львы),  
новый (года), больной (зубы), белый (хлеба), мой  
(города), старый (сапоги), большой (сугробы).

**Подчеркни буквы парных согласных на конце слов.**

- ② Читай текст по одному предложению. Сначала пиши в скобках проверочные слова, затем вставляй пропущенные буквы. Подчеркни букву парного согласного.

Например: снег (снега).

Сне ( ) укутал деревья. Ду  
( ) стоит в мохнатой шапке. Ёлочка спряталась в суро ( ). Не страшен деревьям хал ( ) и мора ( ).

## Игра «Поставь буквы на место».

① Перепиши стихотворение, заменив подчёркнутые буквы на другие, подходящие по смыслу.

Скачут жайки на лузайке.  
По лузайке скачут жайки.  
Жамечательно живёт  
Друзный заячий народ.

(П. Синявский)



---

---

---

---

---

Начерти схемы первого и второго предложений.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

② Читай стихотворение. Обрати внимание на пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Это наш свирепый ле —  
Очень страшен львиный це!  
Вот пятнистый леопар —  
В нём охотника азарт.  
Вот могучий носоро —  
Ро второй достать не смог.



Вот огромный бегемо —  
 Ему тыква лезет в но.  
 Вот двугорбый наш верблю,  
 Редко пить ему дают.  
 Высоченный вот жисира  
 С гордой очень кличкой Граф.  
 Вот, смотрите, утконо —  
 Отобрал у утки но.  
 Вот ужасный муравъ  
 Муравья ждёт на аде.  
 Вот чистюля наш ено —  
 Зарисуй его в дюкно!  
 Безобидный, робкий и,  
 Он гроза пугливых ду.  
 Вот колючий умный ё —  
 На клубочек он похож.  
 Рядом — храбрый дикодра,  
 Он врага заколет враз.  
 В водоёме — осьмина,  
 Отрастил он восемь но.  
 Длинноклювый вот удо —  
 Нам его бы в огоро!  
 Вот невидимый наш кро  
 Под землёю роет грот\*.  
 Зоопарк мы посетили —  
 Пары звуков изучили.

(И. Агеева)

\* Грот — пещера.



① Прочитай текст. Придумай и напиши название. Спиши текст по правилам списывания.

Свежее солнечное утро. Лесная лужайка вся покрыта холодной росой. Насекомые спят. Цветы ещё не раскрыли венчиков. На ёлочках — молодые красные шишки. Они висят рядом со старыми. Ландыши пожелтели и больше не пахнут.



17

(По М. Пришвину)



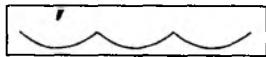
# КОМПОТ ЯБЛОКО

компот

яблоко

① Маша варила компот. Для этого ей понадобились фрукты и ягоды.

**Соедини картинки со слоговыми схемами слов.  
Для этого устно по слогам скажи, что изображено на каждой картинке.**



**Почему картинок больше, чем слоговых схем слов, обозначающих те предметы, которые на них изображены?**

② Маша знает, что компот из слив называется сливовый. Говори правильно: сливовый!

Запиши, как называется сок

из яблок —

из груш —

из вишни —

из клубники —

из винограда —

③ Прочитай отрывок из стихотворения. Найди и подчеркни слова-названия признаков волнистой линией.

### Волшебная палочка

Я волшебной палочкой

Тихонько проведу

По белому и чистому

Бумажному листу...



И на листе распустятся

Волшебные цветы,

Нигде-нибудь на свете

Таких не встретишь ты!

Беру я снова палочку

Волшебную, и вот

Волшебный город  
с башнями

Лиловыми встаёт,

А в нём живут  
волшебники

В плащах и сапогах.

Тихонько колокольчики

Звенят на колпаках.

(И. Пивоварова)

## АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ



Маша и Миша **сидели на скамейке**, когда к ним подошли Асырк и Торк.

Маша читала книгу. Миша делал то, что так сердило маму и называлось «болтать ногами»: он качал левой ногой, перекинутой через правую.

— Доброе утро! — сказали Асырк и Торк.

— Здравствуйте! — ответила Маша и **снова уткнулась в книгу**.

— Ну, здравствуй, коли не шутишь! — важно ответил Миша, который однажды где-то услышал эту фразу. Он продолжал подбрасывать ногу вверх и вниз, вверх и вниз.

— Анишит Йокоповна уверена, что в мире не осталось вежливых детей, — озабоченно сказала Асырк. — Важно, чтобы Маша и Миша убедили её в обратном.

— Ты только посмотри на них! — мрачно сказал Торк. — Посмотри, как они себя ведут! У них ничего не получится.

**Что же так расстроило Торка? Почему, с его точки зрения, дети ведут себя невежливо? Ведь и Маша, и Миша ответили на приветствие.**

— Кажется я понялá, что было не так! — радостно сказала Маша. — Асырк! Торк! Позвольте нам с Мишой всё исправить!

— Ну что ж! Это можно, — вздохнул Торк. — Асырк, давай ещё раз к ним подойдём и поздороваемся!

— Доброе утро! — сказали Асырк и Торк.

— Здравствуйте! — ответила Маша. **Она закрыла книгу и встала со скамейки.**

— Доброе утро! — сказал Миша. Он тоже встал и едва заметно поклонился.

**Как вы думаете, детям удалось исправить неприятное впечатление, которое они произвели на Асырк и Торка?**





— Здравствуйте, дети! — сказала Волшебница. Она появилась неожиданно, и совершенно бесшумно подошла к скамейке, на которой сидели и оживлённо разговаривали Маша с Мишей, Асырк и Торк.

— Здравствуйте, Анишит Йокоповна! — ответили Маша и Миша и тут же встали со своих мест.

— Как вы поживаете? — спросила Волшебница.

— Хорошо! — бодро сказал Миша. — А как Ваши дела?

— Мы поживаем по-разному, — стала рассказывать Маша. — Вот недавно, например, мы с Мишой сделали одну ошибку, а потом мы её исправили.

— Так-так-так... — покачала головой Волшебница. Она с улыбкой посмотрела на Асырк и Торка.

— И вы пытались убедить меня, что в мире остались вежливые дети?

— Сейчас мы всё исправим! Сейчас мы всё исправим! — засуетился Торк. — Одну минуточку! Только не уходите, пожалуйста.

— Ну что ж, я подожду в зелёной беседке, — сказала Анишит Йокоповна, кивнула детям на прощание и ушла.



— Что же мы сделали не так? — забеспокоилась Маша.

— Я-то всё сделал правильно! — возмутился Миша. — Это Маша чем-то рассердила Анишит Йокоповну.

— Оба хороши! — сказал сурово Торк. — Миша, например, сделал целых две ошибки. Давайте ещё раз вспомним, как Миша ответил на приветствие Волшебницы, и подумаем, что же он сделал неправильно. Итак, послушаем ещё раз.

— Как вы поживаете? — спросила Волшебница.

— Хорошо! — бодро сказал Миша. — А как Ваши дела?

**Что должен был сказать Миша вместо слова «хорошо»?**

**Должен ли мальчик спрашивать взрослого человека: «А как Ваши дела?»**

А теперь вспомним, как ответила Маша.

— Мы поживаем по-разному, — стала рассказывать Маша. — Вот недавно, например, мы с Мишой сделали одну ошибку, а потом мы с Мишой её исправили.

**Надо ли подробно отвечать на вопрос взрослого человека: «Как поживаете?» Как надо коротко ответить, чтобы это было вежливо?**

— Мы поняли, поняли, — сказал Миша. — Если взрослый спросит у нас «Как поживаете, дети?», мы ответим: «Спасибо, хорошо!»

**Прав ли Миша?**



К детям снова подошла Волшебница. Она посмотрела на их расстроенные лица и ласково спросила:

— Вы, наверное, проголодались? Угостить вас чаем и пирожками?

— Конечно! — с готовностью сказал Миша.

— Большое спасибо, — тихо сказала Маша. — Мы не станем отказываться.

**Какое слово вместо слова «конечно» должен был сказать Миша?  
Правильно ли ответила Маша?**

Волшебница улыбнулась и предложила всем следовать за ней.

Когда Маша и Миша, Асырк и Торк подошли к дому Волшебницы, она открыла дверь и сказала: **«Милости просим!»** После этого **первой** прошла в дом. **Следом за ней** прошли в дом Асырк, Миша, Маша и Торк.

**Ты обратил(а) внимание на слова хозяйки дома?** Эти слова принято говорить, приглашая гостей зайти в дом. А как по-другому можно было бы сказать то же самое?

**Как ты думаешь, в том ли порядке с точки зрения Азбуки вежливости входили в дом хозяйка и гости?**

Когда гости прошли в дом, хозяйка сказала:

— С вашего разрешения, я вас покину, — пойду приготовлю угощение... Будьте как дома!



**Что означают слова «будьте как дома»? Можно ли трогать вещи, которые находятся в комнате? Открывать ящики письменного стола или дверцы шкафа? Можно ли снять книгу с книжных полок, или необходимо попросить разрешения?**

Пока гости рассматривали книги в библиотеке, хозяйка накрывала на стол. Когда всё было готово, гостям предложили помыть руки, а потом пригласили к столу. На столе стоял самовар, а на большом подносе — пустые чашки на блюдечках и заварной чайник.

Анишит Йокоповна налиvalа в каждую чашку чай из чайничка, потом доливала в чашку кипяток из самовара, ставила её на блюдечко и подавала каждому гостю.



— Я могу Вам помочь? — спросила Маша Волшебницу.

— Буду тебе очень признательна, — улыбнулась Волшебница.

Маша старалась всё делать точно так, как Волшебница.

— Пожалуйста! — приговаривала она всякий раз, протягивая чашку с блюдцем.

— Спасибо, — говорил каждый, получая свою чашку.

— Большое спасибо, — сказала и Анишит Йокоповна и ушла на кухню.

В ответ на благодарность Маша молча улыбалась.

— Ты должна говорить всем: «На здоровье!» — заявил Миша. — Так всегда говорит мама.

— Миша, ты не совсем прав, — сказала Волшебница, вернувшись в комнату. — На месте Маши лучше всего говорить ...

**Что же лучше всего говорить, находясь на месте помощника(цы) хозяйки?**

**Что надо говорить гостям и как лучше всего ответить на благодарность самой хозяйки?**

**Вот послушайте:**

**1. На здоровье!**

**2. Не стоит благодарности!**

**3. Рада быть полезной!**



— Угощайтесь, пожалуйста, — продолжала Волшебница. В руках у неё на большом блюде лежали горкой румяные пирожки.

— Большое спасибо! — сказали все, взяв по пирожку.

— А вот на месте хозяйки лучше всего сказать ... Что же лучше всего сказать, находясь на месте хозяйки, которая угощает гостей? Ещё раз послушай три формулы вежливости и выбери самую подходящую.

**На здоровье!**

**Не стоит благодарности!**

**Рада быть полезной!**

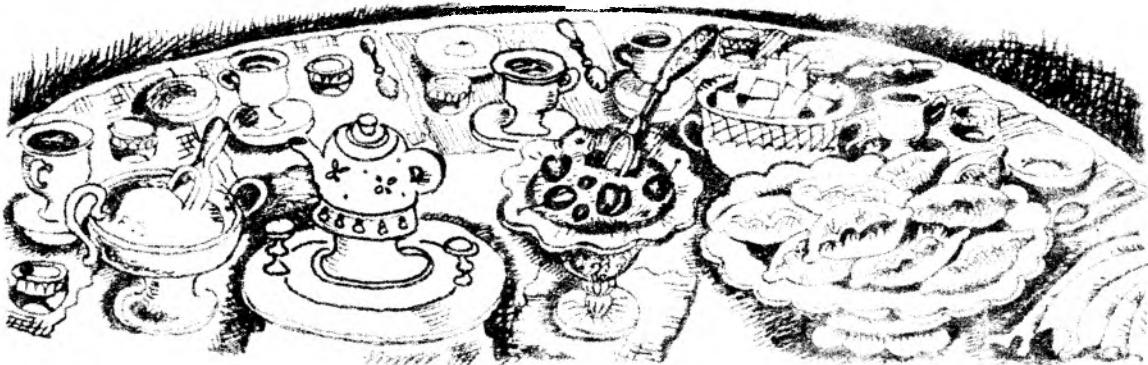
Кроме блюда с пирожками на столе стояли вазочка с вареньем и сахарница. Возле каждого гостя на столе были чистая тарелка, розетка и чайная ложка.

Дети с любопытством рассматривали всё, что было на столе.

— А зачем в вазочке с вареньем большая ложка? — спросил Миша.

— И зачем в сахарнице совочек? — поинтересовалась Маша.

**А знаешь ли ты ответы на эти вопросы?**





— Для чего мне пустая тарелочка, розетка и ложечка? — спросил Миша.

**Ты можешь ему ответить?**

— Вкусно? — спросила Анишит Йокоповна, когда первые пирожки были съедены.

— Приятного всем аппетита!

— Спасибо!!! — сказали все дружно.

— Этого недостаточно! — вмешалась Асырк. — Если хозяйка спрашивает: «Вкусно ли?», то невежливо просто говорить «спасибо». Надо обязательно сказать: «Очень вкусно!» Более того, лучше всего, не дожидаясь вопроса, откусить кусочек и сразу сказать: «Очень вкусные пирожки!»

— Анишит Йокоповна! У Вас очень вкусные пирожки! — сказал Миша.

— Замечательные пирожки, — сказала Маша.

— Чудесные пирожки! — сказал Торк.

Миша потянулся через стол за пирожком и столкнул лбоктем свою чашку. Чашка упала и разбилась. Миша расплакался.

— Ну что ты, Мишенька! Не стоит огорчаться! Сейчас я тебе принесу другую чашку! — ласково сказала Анишит Йокоповна и исчезла на кухне.

Маша бросилась собирать осколки, потом убежала на кухню и вернулась с тряпочкой, чтобы вытереть разлившийся чай. Миша продолжал громко плакать.

— Успокойся и вытри слёзы! — сказала вернувшаяся с кухни хозяйка и протянула Мише салфетку. — Надо не плакать, а делать выводы!



— Прежде всего, не нужно тянуться за тем, что трудно достать. Нужно было попросить того, кто сидит ближе всех к пирожкам. Например:

«Асырк, передайте, пожалуйста, мне один пирожок!» Или:

«Торк, будьте добры, передайте мне пирожок!» Или:

«Анишит Йокоповна, если Вам не трудно, передайте мне, пожалуйста, пирожок!»

**А тебе какая формула из трёх больше нравится?  
Воспользуйся ею и попроси кого-либо из героев  
передать тебе пирожок.**



— Кстати! — вставила своё слово умная Асырк. — Когда просишь что-либо передать, протягивай свою тарелочку или своё блюдце, чтобы именно туда положили то, что ты просишь!

— Это правильно! — сказала Волшебница. — Но это ещё не всё. За столом всякое бывает. Даже очень воспитанные и вежливые люди, находясь в гостях, могут разбить посуду. Что же делать в этом случае? Во-первых, надо тут же извиниться: «Извините меня, пожалуйста, я не хотел!» Или: «Простите, пожалуйста, что я такой неловкий!»

**Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше? Скажи её вслух.**

— Во-вторых, надо сказать хозяйке дома: «Мне будет легче, если я сам это уберу. Где мне взять веник и тряпочку?» Или: «Можно я помогу вам убрать осколки?» Или: «Разрешите мне поучаствовать в уборке?»

**Что бы ты сказал(а) в подобной ситуации?**



— Продолжим урок вежливости! — сказала Волшебница. — Когда застолье подходит к концу, очень важно ещё раз поблагодарить хозяйку дома: **«Было очень вкусно! Большое спасибо за угощение!»**

После этого надо обязательно предложить свою помощь хозяйке — помочь убрать со стола или помыть посуду: **«Вы разрешите вам помочь?»**

— А если хозяйка не любит, чтобы ей помогали? Если хозяйка боится, что такой мальчик, как наш Миша, опять что-нибудь разобьёт, пока несёт чашки на кухню? — усомнилась Маша. — Что же делать в этом случае?

— А я пообещаю, что буду носить посуду очень осторожно! — обиженно сказал Миша.



— А вот и неправильно! — сказала Волшебница. — Если хозяйка отказывается от вашей помощи, настаивать не надо. Нужно просто ещё раз поблагодарить её — за угощение и за гостеприимство. Вот и всё.

— Анишит Йокоповна! Спасибо Вам большое! — спохватился Миша.

— Всё было очень вкусно! — подхватила Маша.

— Разрешите помочь Вам убрать со стола? — грустно и без всякой надежды попросил Миша.

— Я не буду возражать! — весело сказала Волшебница.

— Вот это доверие! — с гордостью сказал Миша. Он взял в руки свою чашку и осторожно — как величайшую драгоценность — понёс её на кухню.

После того как все вместе убрали со стола и посуда была перемыта, Волшебница провожала гостей и прощалась с ними:

— Было очень приятно! Я рада, что угощение понравилось! Большой привет вашим родителям. До свидания! Всего доброго! Рада буду видеть вас снова в своём доме. До встречи!

**Какие формулы вежливости ты сможешь использовать, когда будешь прощаться со своими гостями?**

Дети, прощаясь, говорили Анишит Йокоповне...  
**Что же говорили дети хозяйке дома?**

**Можно ли на слова хозяйки «Рада буду видеть вас снова в своём доме. До встречи!» отвечать так: «Спасибо! Мы обязательно придём!»?**

**Миша считает, что можно. Маша очень в этом сомневается. А как думаешь ты?**

**Понравились ли вам уроки Анишит Йокоповны? Какие слова чаще всего встречались вам в этих уроках?**

**В следующем году мы обязательно продолжим занятия по «Азбуке вежливости».**



## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

**Прочитай текст. Вспомни правила списывания текста (страница 17). Спиши.**

Взошло солнышко. Весь лес стал зелёным и нежным. Жук прогудел, стукнулся о берёзу и замолк. Комар дудит над болотом. Подул ветерок и потянуло лесной фиалкой. Полилась на землю золотая песня жаворонка.

(По И. Соколову-Микитову)



### ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНИКА И ТЕТРАДИ

N°п/п	Название и символы тем (глав) учебника	N°ур.	Учеб., стр.	Тетр., стр.
I	Волшебный лес в опасности	€	1	5
II	Дети осваивают алфавит	€	2	8
		€€	3	9

Nºп/п	Название и символы тем (глав) учебника	Nºур.	Учеб., стр.	Тетр., стр.
III	Маша и Миша знакомятся с миром слов	🦋	4	14
		🦋🦋	5	15
		🦋🦋🦋	6	16
		🦋🦋🦋🦋	7	18
IV	Тайны устной и письменной речи	→	8	21
		→→	9	25
		→→→	10	27
		→→→→	11	—
V	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	✳	12	30
VI	Дети учатся различать согласные звуки	✳✳	13	33
		✳✳✳	14	—
VII	Загадка звука [й'] и буквы «Й»	🌴	15	36
		🌴🌴	16	39
		🌴🌴🌴	17	41
VIII	Твёрдые и мягкие согласные звуки	✳	18	43
		✳✳	19	46
		✳✳✳	20	48
IX	Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам	❖	21	50
		❖❖	22	54
		❖❖❖	23	—
X	Дети знакомятся с твёрдыми согласными, у которых нет мягкой пары	❖	24	57
		❖❖	25	61
		❖❖❖	26	63

N°п/п	Название и символы тем (глав) учебника	N°ур.	Учеб., стр.	Тетр., стр.
XI	Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных	维奇	27	65
		维奇维奇	28	67
XII	Почему Ъ называют мягким, а Ъ — твёрдым?	白马	29	69
		白马白马	30	71
		白马白马白马	31	73
		白马白马白马白马	32	74
XIII	Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими	花	33	76
		花花	34	80
		花花花	35	81
		花花花花	36	83
XIV	Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются	橡子	37	85
		橡子橡子	38	86
		橡子橡子橡子	39	87
		橡子橡子橡子橡子	40	90
		橡子橡子橡子橡子橡子	41	—
XV	Азбука вежливости	花	42	—
		花花	43	—
		花花花	44	—
		花花花花	45	—
		花花花花花	46	—
		花花花花花花	47	—