



Лауреат
Главной Премии
за лучшую работу
в области науки,
технологий
и образования

Е.Р. Гольфман, Н.А.Чуракова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь для самостоятельной работы

1

класс

6-е издание, стереотипное



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2016

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

Г63

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Символы глав учебника



Начало нового занятия



Работа в паре



Вернись на указанные страницы



Номера заданий в каждом занятии

Научный консультант — доктор филологических наук, профессор *М.Л. Каленчук*

Под редакцией *Н.А. Чураковой*

Гольфман, Е. Р.

Г63 Русский язык. 1 кл. : тетрадь для самостоятельной работы / Е.Р. Гольфман, Н.А. Чуракова. — 6-е изд., стереотип. — М. : Академкнига/Учебник, 2016. — 64 с. : ил.

ISBN 978-5-494-01709-3

Тетрадь для самостоятельной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией системы «Перспективная начальная школа». Тетрадь является необходимым дополнением к учебнику «Русский язык. 1 класс» в печатной и электронной формах (автор Н.А. Чуракова) и предназначена для тренировочных упражнений по предмету.

Раздел «Азбука вежливости» поможет школьникам освоить некоторые важные правила общения.

УДК 811.161.1(075.2)

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Гольфман Екатерина Романовна
Чуракова Наталия Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Тетрадь для самостоятельной работы

6+ Знак информационной продукции в соответствии
с Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Подписано в печать 14.06.2016. Формат 60х84/8. Гарнитура TextBookC.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,44. Печ. л. 8,0. Тираж 45 000 экз. Тип. зак. №0507.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»,
117342, Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б

Тел.: (499) 968-92-29. Факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)

E-mail: akademuch@akademkniga.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7 915 222 15 42, +7 926 063 81 80.

ISBN 978-5-494-01709-3

© Е.Р. Гольфман, Н.А. Чуракова, 2014

© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2014

алфавіт

- ① Посмотри, какой ПРОПУСК предъявил Миша. Впиши красиво недостающие буквы, чтобы помочь ему.

Аа	_____	Вв	_____	Дд	Ее	Ёё
_____	_____	Ии	_____	Кк	Лл	
_____	Нн	Оо	Пп	_____	_____	
Тт	Уу	Рр	Хх	_____	_____	_____
Шш	_____	Ъ	_____	Ь	Ээ	Яя

- ② Асырк и Торк пропустили в словах буквы. Помоги Маше и Мише вписать нужную заглавную букву в каждое слово.

У/у _____ тюл. _____ асы. _____ м. _____ с. _____ ай. _____ ек.

Ц/ц _____ ирк. _____ ра. _____ амя. _____ ена. _____ рис.

З/з _____ аяц. _____ ль. _____ да. _____ нот. _____ ина.

- ③ А в эти слова впиши нужные строчные буквы.

и/у _____ лтка, п _____ р, с _____ мка, _____ ма, шал _____;

и/ш _____ апка, шм _____ ка, мм _____ ка, кн _____ га, _____ ок;

ш/ш _____ у _____ и, _____ епка, пла _____, мы _____ ка, я _____ ик.



К **А** РТИНА


П **А** ЛЬТО

К **А** РМ **А** Н

картина

пальто

карман

М  **РКОВЬ**

 **О** КН **О** 

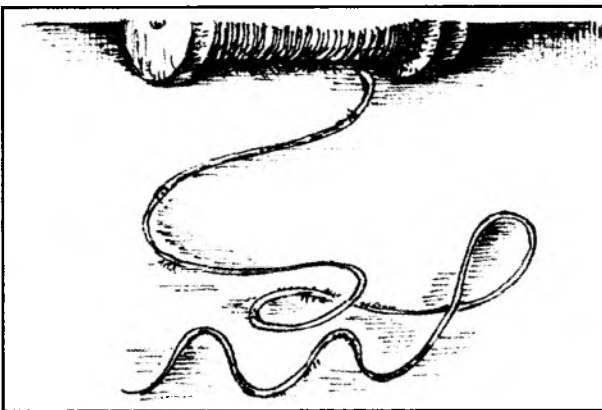
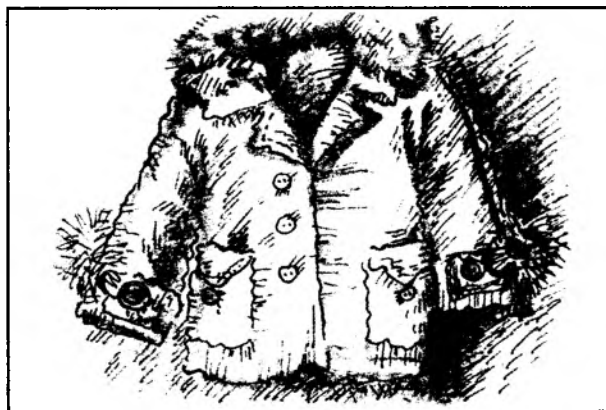
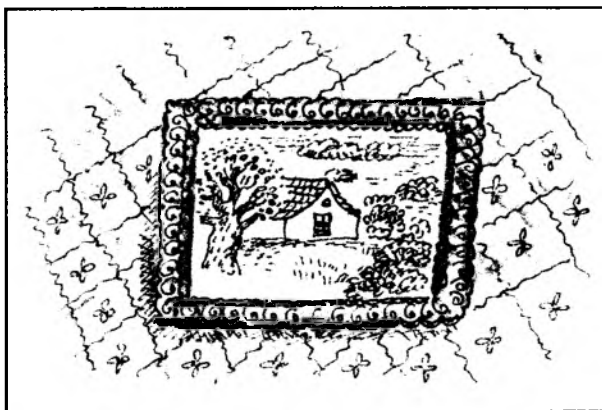
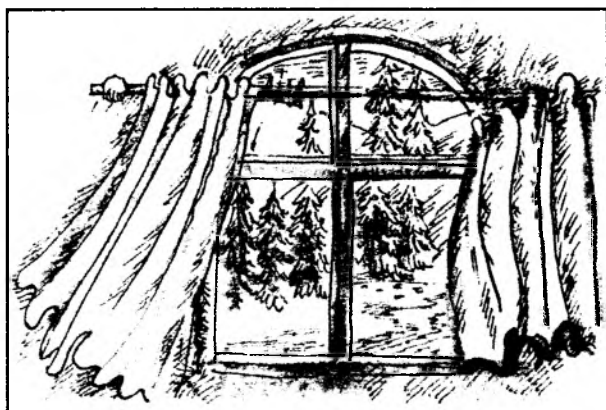
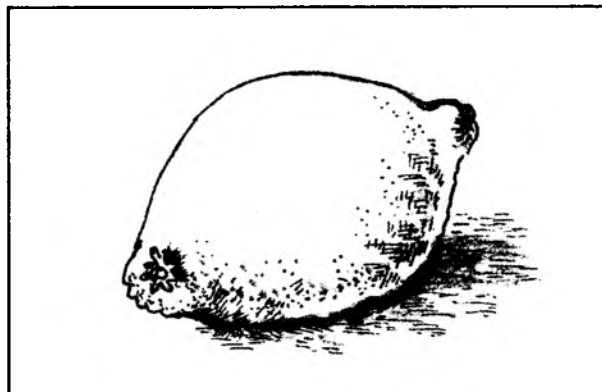
морковь

окно

К  **И** СЛЫЙ Л  **И** МОН

лимон

① Назови предмет на каждой картинке. Запиши названия предметов в алфавитном порядке через запятую. Воспользуйся столбиком алфавита в учебнике.





① Начерти схемы предложений, составленных к рисункам 1, 2. Пользуйся известными тебе знаками: — слово-название предмета, — слово-название действия.



① Лиса бежит.



② Птичка поёт.

Дополни предложение к рисунку 3 по схеме.



.

_____ рисует.

Дополни предложения и схемы к рисункам 4, 5.



Ребёнок _____.

_____ .



_____ строит.

_____.

② Прочитай отрывок из сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр».

Если топну я ногою,
Позову моих солдат,
В эту комнату толпою
Умывальники влетят.
И залают, и завоют,
И ногами застучат,
И тебе головомойку,
Неумытому, дадут, —
Прямо в мойку,
Прямо в мойку
С головою окунут.



Найди и подчеркни слова-названия действий двумя чертами. Здесь они отвечают на вопросы что сделаю? что сделают? (Если хочешь, можешь пользоваться линейкой.)

③ Прочитай и устно дополни строки из сказки Корнея Чуковского «Федорино горе».

Из окошка вывалился стол

И пошёл, _____

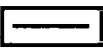
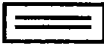
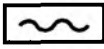
Запиши на пустой строчке слово пошёл ещё три раза и подчеркни слова-названия действий.

① Вернись к рисункам на странице 6.

6



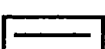
Начерти схемы к предложениям про лису и птичку.

Помни, что  — слово-название предмета,  — слово-название действия,  — слово-название признака.

1. Рыжая лиса бежит.

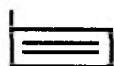
2. Поёт серенькая птичка.

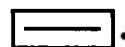
Расшифруй схему предложения к рисунку 3.

3.   .

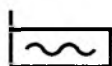
Дополни предложения и их схемы к рисункам 4, 5.

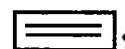
4. Спит маленький _____.





5. _____ мальчик строит.





② Соедини линией каждый вопрос с подходящим словом-названием признака.

Какой?

Яркая

Какая?

Тёплые

Какое?

Солнечный

Какие?

Синее

③ В стихотворениях найди слова-названия признаков и подчеркни их волнистой линией.

Например: Звонкой песней скворушка...

Весна

Звонкой песней скворушка
Веселит простор,
Белая черёмушка
Встала на бугор.

(Е. Русаков)



Как ходило солнышко
В золотой рубашке.
Как ласкало солнышко
Белые ромашки...

(Г. Лагздынь)





ТЕЛЕ
(далеко)

фон (звук)

визор (вижу)

телефон

телевізор

① Рассмотрите картинку на странице 10.

Дополните предложения по схеме:   .

Мальчик смотрит _____.

_____ читает газету.

Мама _____ обед.

_____ учит уроки.

Малыш держит _____.




Дедушка чинит _____.

_____ вяжет _____.

В каждом предложении подчеркните неглавные слова-названия предметов пунктиром.

Например: Мальчик смотрит телевизор.

② Кого забыли? Запишите предложения по схеме:

  .

① Впиши вместо пропусков слова-помощники, подходящие по смыслу.



Жёлуди растут _____ дубе.

Белка сидит _____ дупле.

_____ дуба растёт ёлка.

_____ ёлке висят шишки.

Белка живёт _____ бельчатами.

Ёжик бежит _____ дубом _____ грибком.



② В загадке найди слова-помощники и посели их в домики.

Например:  горкой.

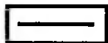
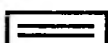
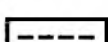
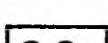

На горке, под горкой, под берёзой, под ёлкой,

Хороводами в ряд в шапках молодцы стоят.



В рамке нарисуй отгадку.

Вспомни, как обозначаем слова в предложениях:

-  — слово-название предмета главное
-  — слово-название действия
-  — слово-название предмета неглавное
-  — слово-название признака
-  — слово-помощник

③ Вернись к рисункам на странице 6. Начерти схемы предложений к рисункам 1, 5.

6

1. Рыжая лиса бежит по дороге.

5. Мальчик строит песочный доме.

Придумай и запиши предложения к рисункам 2, 3, 4 по схемам.

2.   .

3.    .

4.     .



пИро́г
с повИ́длом



пирог

① Прочитай предложения. Запиши предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Нас угощали п_рогам_

2. П_рог был вкусный_

3. Кто испёк п_рог_

4. Это просто объеденье_

5. С чем ты съел п_рог_

6. П_рог был с черникой_

7. П_рог всем понравился_

8. Как хорошо ходить в гости_

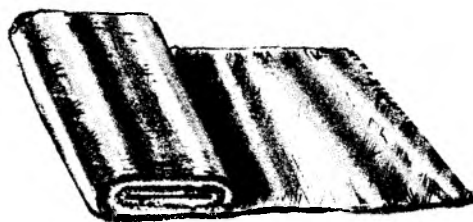


Обведи кружком номера тех предложений, которые могут быть разными по цели высказывания. Запиши два-три из них.

① Запиши слова-названия предметов под картинками. Поставь ударение.



Атлас



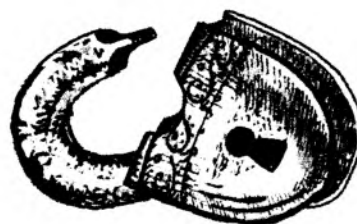
Хлопок



Стрелки



Замок



② Помоги Маше и Мише разобраться в словах, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся.

Под картинками запиши нужные слова.

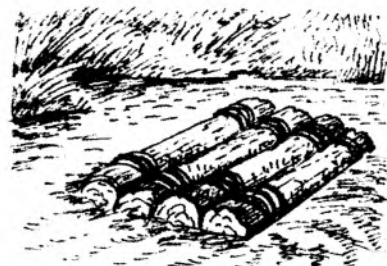


Где луг,
а где лук?





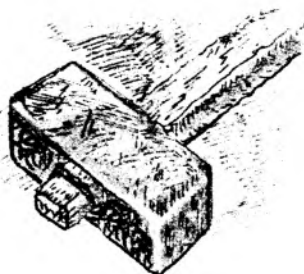
Где плод,
а где плот?





Это гриб
или грипп?





Молот
или молод?



Летучая Мышь объяснила Маше и Мише правила списывания текста.



ПРАВИЛА СПИСЫВАНИЯ ТЕКСТА

1. Прочитай текст.
2. Раздели все слова на слоги прямо в тексте. Поставь в словах ударение.
3. Подчеркни все места, в которых можно сделать ошибки.
4. Вернись к началу текста. Читай каждое предложение и старайся запомнить, как пишется каждое слово в нём.
5. Списывай по одному предложению, проговаривая каждое слово по слогам.
6. Проверь, сравнив свою запись с текстом.

① Спиши текст по правилам.

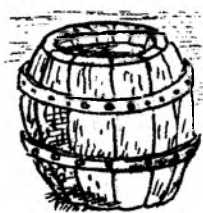
Лето. Светит солнышко. Роса на траве. Веет ветерок. Шелестит листва. В лесу кукует кукушка.
(«Азбука» О. Джежелей)

② Это друзья Маши и Миши из соседнего села. Рассмотрй картинку и запиши в своей рабочей тетради 4–5 предложений с именами людей и кличками животных.



① Вставь пропущенные буквы.

Соедини между собой слова, которые различаются буквами парных согласных звуков.



__о__рка

__у__н



й__о__рка

ма__е__т



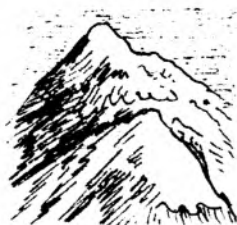
__у__с

__о__рка



ма__е__т

__о__ра



__о__ра

са__а



са__а

й__о__рка



① Соедини линиями слова, где первый звук звонкий, со звучащим колокольчиком. А слова, где первый звук глухой, — с молчащим колокольчиком.



Шапка
Санки
Бак
Флаги
Круг
Луч
Хлеб
Глаз
Нос
Звук
Волк
Рот
Крыса
Парта

Выпиши все слова, где первый звук звонкий, в строчку через запятую.

Выпиши с новой строчки три слова, где первый звук глухой.

② Соедини линией каждое слово с подходящей звуковой схемой:

Например: дом — □○□, кот — □○□.

бал



ток

суп

сук

кот



пот

дар

мор

лом

жар

③ Выпиши все слова, которые подходят к схеме □○□. А твой сосед по парте пусть запишет все слова к схеме □○□.



④ А теперь поработай с такими схемами:

□○□ — лак, □○□ — сом.

пол



ком

лак

мак

рак



шар

сон

бак

Выпиши все слова, которые подходят к схеме □○□, а сосед по парте пусть запишет все слова к схеме □○□.



⑤ Помоги Маше и Мише заселить Дом парных согласных звуков.



⑥ Впиши в слова подходящие по смыслу буквы парных звонких-глухих согласных звуков.



Говори правильно: т^уфля, нет т^уфли,
пара т^уфель, нет т^уфель!

— лаза́, — о́кус, — во́р, — не́г, — у́фля,
— ка́ла, — ря́нник, — у́ква, — а́ба,
— о́лк, — адо́р, — онфе́та.



Постарайся найти каждому слову «соседа» по первым буквам парных звонких-глухих согласных. Запиши.

Например: гла́за — ко́нфета, ...



ДЕЖУРНЫЙ



ДЕРЖИТ

МЕЛ

ДЕжурный
дЕРжит
мЕл.

дежурный

① **Выполни по образцу:** герои — герой.

Много — один

Много — один

Герои — _____

Караваи — _____

Музеи — _____

Злодеи — _____

Бои — _____

Сараи — _____

Раздели все слова на слоги. Над каждым словом обозначь цифрой количество слогов.

② **Прочитай слова по слогам. Затем произнеси в конце первого слога каждого слова звук [й']. Послушай, какие новые слова получились. Запиши их.**

Например: маки — майки.

Строки — _____

Лаки — _____

Баки — _____

Реки — _____

Раздели все слова на слоги. Над каждым словом обозначь цифрой количество слогов.



- 1) найдите и отметьте границы предложений;
- 2) пользуйтесь правилом на странице 17.

17

мы с мамой и вовкой гостили у тёти оли в москве утром мама и тётя ушли в магазин мы с вовкой остались дома вовка достал старый альбом с фотографиями мы его рассматривали и смеялись
(По Н. Носову)

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

① В стихотворении подчеркни слова с буквой Я. Выпиши те из них, в которых буква Я обозначает два звука [й'а].



Яхта плывёт

по волнам,

Яблоки в ящиках

прибыли к нам.

Якам сказал капитан-ягуар:

— Эй, моряки!

Выгружайте товар!

(М. Дружинина)

② Прочитай следующие стихотворные строчки. Над буквами Ю, Е, Ё в квадратных скобках запиши звуки, которые они обозначают.

[] []

Ель на ёжика похожа:

[]

Ель в иголках, ёлка — тоже.

[]

[]

Звёзды видели мы днём

[]

За рекою над Кремлём.

(С. Маршак)

[] []

[]

Подарили Юле юбочку в июле.

[]

[]

А Илюшке подарили клюшку.



Андрей Усачёв написал стихотворение, которое помогает понять, что;

Е, Ё, Ю, Я —

это буквы, которые
могут обозначать два
звука и один звук.

③ **Читай стихотворение. Над подчёркнутыми буквами запиши звуки, которые эти буквы обозначают.**

Например: [й'у] [у]
 юла салют

Не забудь: звук [й'] — мягкий.

[] []
Я, ребята, признаю:
[] []
Нет такого звука Ю.
[]
И открытие моё —
[]
То, что нету звука Ё.

Заодно скажу, друзья,
[]
Также нет и звука Я.

И, прошу поверить мне,
[] []
Нет на свете звука Е.



① Чётко произнеси в словах первый звук. Если он мягкий, соедини слово с подушкой. Если звук твёрдый, соедини слово с кирпичом.

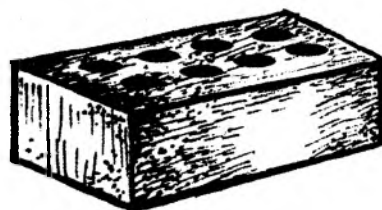
мягкий — ☐'
звонкий



мягкий — ☐
глухой

лось
лист
бант
бинт
нёс
нос
год
гиря
река
рука
кот
кит
сосна
сито

☐ — твёрдый
звонкий



☐ — твёрдый
глухой

Выпиши в строчку через запятую все слова с первым мягким согласным звуком и три слова с первым твёрдым. А твой сосед по парте пусть выпишет все слова с первым твёрдым согласным звуком и три слова с первым мягким согласным звуком.





ПОРТФЕЛЬ

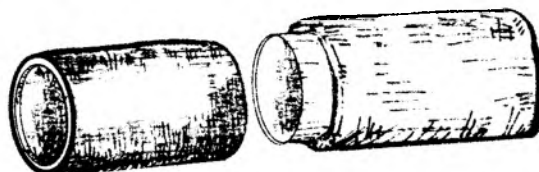


КАРАНДАШ



ЛИНЕЙКА

ПЕНАЛ



портфель

линейка

карандаш

пенал

Достань из портфеля пенал, а из пенала карандаш и линейку.

① Подели все слова-названия предметов на слоги. Поставь ударение.

Карандаш, линейка, пенал,

книга, тетрадь, азбука.

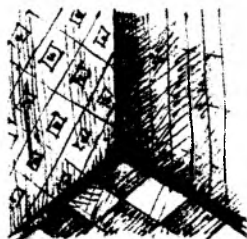
Выпиши слова, в которых все согласные звуки твёрдые:

Выпиши слово, в котором три мягких согласных звука:

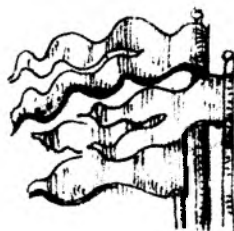
① Под картинками запиши слова буквами.



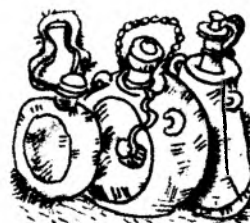
[лук]
[л'ук]



уго[л'ок]
уго[л'ок]



[фл'а]ги
[фл'а]ги



[нос]
[н'ос]



[выл]
[в'ил]

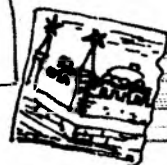




КВАкушка-лягушка проКВАкала слова:



КВАртира
КВАдрат
МосКВА

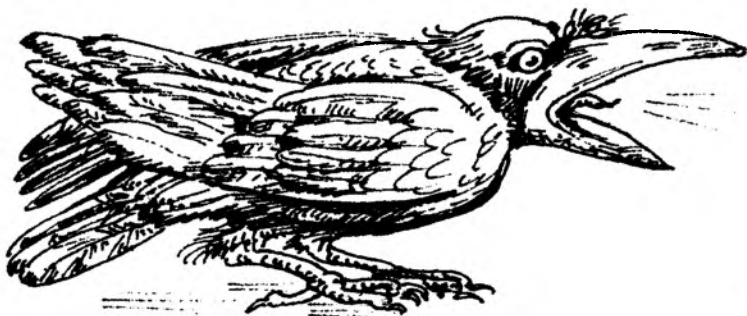


квартира

квадрат

Москва Москва Москва

Лягушке Ворон КАРкнул в тон:



КАРтофель
КАРточка
КАРТон

картофель

картон

① Придумай и запиши два предложения со словами, которые проКАРкал Ворон и проКВАкала лягушка.

② В каждой строчке подчеркни слова, в которых все согласные звуки твёрдые. Составь и запиши предложения с этими словами.

1. Видно слышно треск звук мотора радио.

2. В саду в лесу вырос репей мак.

③ А теперь составь предложения из слов, в которых все согласные звуки мягкие. Запиши их.

1. Коля и Оля и Аня пели слушали арию.

2. Ребята дети любили ждали лето осень.

④ Выпиши те слова, в которых буквы гласных указывают на мягкость стоящих перед ними согласных.

Мыл, рис, гол, сад, тук, выл, дуб, мел, лис, шум, газ, был, кит, вил, лён, жар, бил.

Говори правильно:



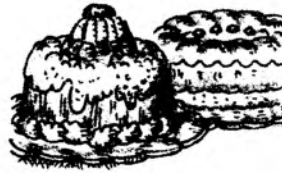
бАнт



бАнты



тОрт



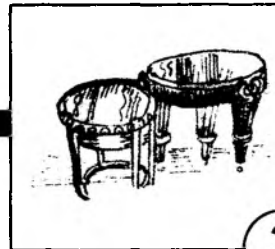
тОрты

Анишит-Йокоп придумала для Маши и Миши новое испытание. Помоги ребятам с ним справиться.

1. Рассмотрите парные картинки на странице 33 и назовите изображённые на них предметы.
2. Сравните пары слов, которые обозначают предметы на этих картинках. Чем различаются слова в каждой паре?
3. Начертите слоговые и звуковые схемы слов под каждой картинкой. Поставьте в словах ударение.
4. Сравните слоговые схемы слов, обозначающих один предмет. Чем последняя из них отличается от всех предыдущих?



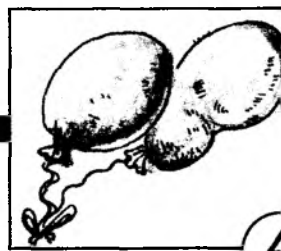
1



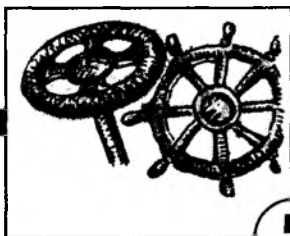
2



3



4



5



6

5. Запиши слова, которые состоят из одного слога.



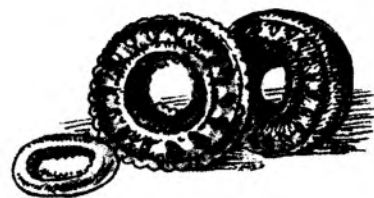
① Асырк зашифровала слова и изобразила их в виде схем. Разгадай слова. Скажи их устно. Впиши в клетки только ударные слоги. Поставь ударение.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--



--	--	--



--	--	--	--	--	--



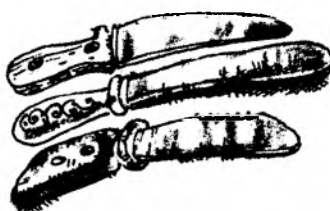
--	--	--	--	--	--



--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--

Запиши те слова, которые нельзя переносить.

[ж] — звонкий твёрдый — ☒

[ш] — глухой твёрдый — ☐

② Замени значок звука буквами Ж или Ш и запиши слова, которые у тебя получились.

Например: ☐ил — шил, ☒ил — жил.

☐ар — _____ ☒ар — _____

☐аль — _____ ☒аль — _____

☒арить — _____ ☐арить — _____

Са☐а — _____ са☒а — _____

☒есть — _____ ☐есть — _____

☐утка — _____ ☒утко — _____

ту☐ить — _____ ту☒ить — _____

ска☒у — _____ ско☐у — _____

③ Допиши нужные буквы Ж или З.

<u>а</u> аа	<u>а</u> апы	<u>у</u> бы	<u>а</u> мок
<u>а</u> втра	<u>а</u> тва	<u>а</u> пах	<u>а</u> мурки
<u>а</u> йка	<u>у</u> рнал	<u>у</u> к	<u>у</u> равль
<u>а</u> кет	<u>а</u> рко	<u>а</u> бор	<u>а</u> ладка

Подчеркни гласные, которые обозначают твёрдые согласные [ж] и [з].



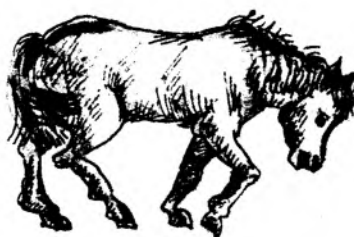
коньки

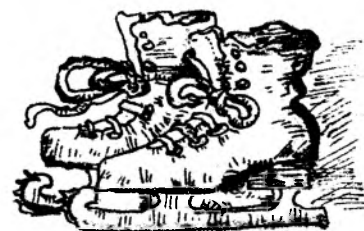


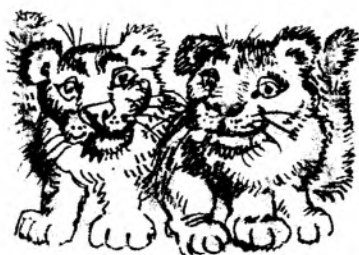
КОНЬках

① Сравни изображение на каждой картинке со схемой слова под ней. В пустых клетках запиши названия изображённых предметов.













Запиши эти слова. Раздели их для переноса.

① Слова в парах различаются наличием или отсутствием **ь**. Запиши недостающие слова, нарисуй недостающие схемы.



Согласные звуки обозначаются так:

□' — звонкий мягкий

□' — глухой мягкий

□ — звонкий твёрдый

□ — глухой твёрдый

полка — _____

жар — _____

□'О□□О — □'О□'□О

□О□ — □О□'

Булька — булка

_____ — банька

_____ — □'О□□О

□'О□□О — □'О□'□О

волна — вольна

мел — _____

□О□□'О — _____

_____ — □'О□'

галка — _____

брат — _____

□'О□□О — □'О□'□О

_____ — □□О□'

_____ — даль

быт — _____

□О□ — _____

□О□ — _____



санки — у _____

_____ — □'О□'□'О

танки — у _____

_____ — □'О□'□'О

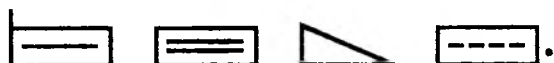


облако

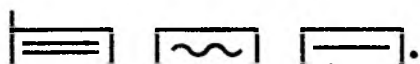


① Асырк и Торк изменили порядок слов в предложениях. Рассмотрй схемы предложений и помоги Маше и Мише записать все предложения по схемам.

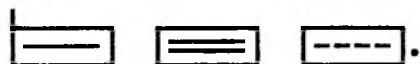
в гуляли Дети лесу



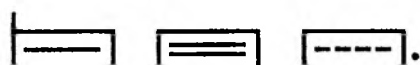
солнышко яркое Светило



грибы собирала Маша

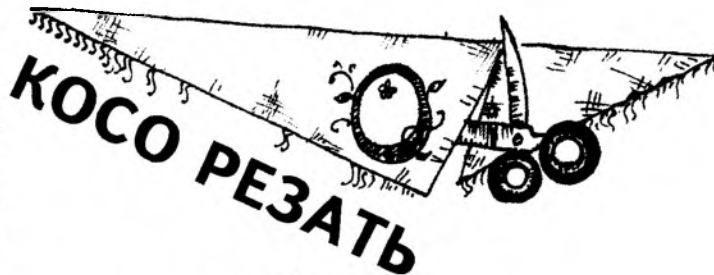


искал шишки Миша



небу плыли По облака белые





платок

косынка

① Впиши подходящие по смыслу словарные слова.

У бабушки пуховый _____

У Маши была шёлковая _____

«Тёплый _____», — сказала Маша.

«Красивая _____», — сказал Миша.

② Спиши текст по правилам. Смотри страницу 17.

17

Друзья на рыбалке

В шесть утра мы с Мишей пошли на рыбалку. Журчала река, шуршали камыши. Замечательный день! В воде мелькнула щука. Вокруг были кувшинки. Это настоящее чудо!



адрес Россия город улица

① Подчеркни в словах первую букву. Засели домик словами. Обрати внимание на парные звонкие-глухие согласные в начале слова. Не забудь: парные звонкие-глухие согласные бывают и твёрдыми, и мягкими.

Бант, винт, клуб, тигр, пир, флаг, герб, год, дятел, жар, зонт, друг, бинт, пар, сито, фильм, кит, труд, шарф, сон, зима, вата.

	Б	В	Г	Д	Ж	З
<input checked="" type="checkbox"/>	бант					
<input checked="" type="checkbox"/>	винт					
<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>						
	П	Ф	К	Т	Ш	С

Какие окошки остались незаполненными?
Почему?



① Запиши сочетания слов, изменяя форму слова, данную в скобках.

Зелёный (дубы), тонкий (льды), злой (львы),
новый (года), больной (зубы), белый (хлеба), мой
(города), старый (сапоги), большой (сугробы).

Подчеркни буквы парных согласных на конце слов.

② Читай текст по одному предложению. Сначала пиши в скобках проверочные слова, затем вставляй пропущенные буквы. Подчеркни букву парного согласного.

Например: снег (снега).

Сне () укутал деревья. Ду ()
() стоит в мохнатой шапке. Ёлочка спря-
талась в сугро (). Не страшен дере-
вьям хала () и мора ().



Игра «Поставь буквы на место».

- ① Перепиши стихотворение, заменив подчёркнутые буквы на другие, подходящие по смыслу.

Скачут жайки на лузайке.
По лузайке скачут жайки.
Жамечательно живёт
Друзный заячий народ.

(П. Синявский)



Начерти схемы первого и второго предложений.

1. _____

2. _____

- ② Читай стихотворение. Обрати внимание на пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Это наш свирепый ле —
Очень страшен львиный гне !
Вот пятнистый леопар —
В нём охотника азарт.
Вот могучий носоро —
Ро второй достать не смог.



Вот огромный *бегемот* —
 Ему тыква лезет в *рот*.
 Вот двугорбый наш *верблюд*,
 Редко пить ему дают.
 Высоченный вот *жираф* —
 С гордой очень кличкой Граф.
 Вот, смотрите, *утконос* —
 Отобрал у утки *нос*.
 Вот ужасный *муравей*
 Муравья ждёт на *оде*.
 Вот чистюля наш *енот* —
 Зарисуй его в *дюкно*!
 Безобидный, робкий *у*,
 Он гроза пугливых *диф*.
 Вот колючий умный *ё* —
 На клубочек он похож.
 Рядом — храбрый *дикабра*,
 Он врага заколет враз.
 В водоёме — *осьмино*,
 Отрастил он восемь *но*.
 Длинноклювый вот *уда* —
 Нам его бы в *огоро*!
 Вот невидимый наш *кра*
 Под землёю роет грот*.
 Зоопарк мы посетили —
 Пары звуков изучили.

(И. Агеева)

* Грот — пещера.





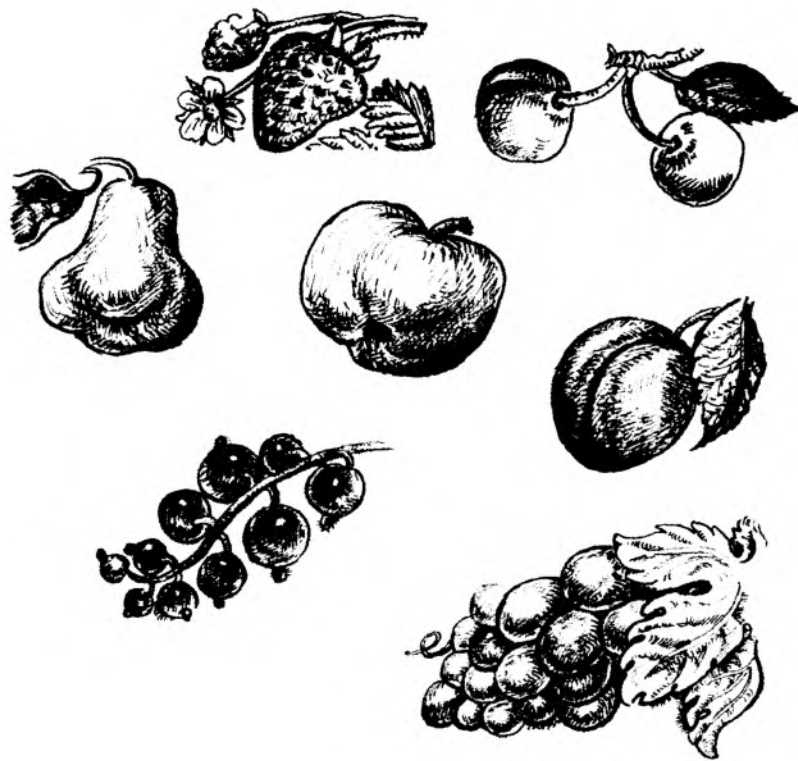
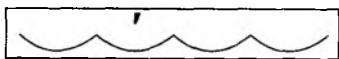
к  о м п  о т
я бл  о к  о

компот

яблоко

① Маша варила компот. Для этого ей понадобились фрукты и ягоды.

Соедини картинки со слоговыми схемами слов. Для этого устно по слогам скажи, что изображено на каждой картинке.



Почему картинок больше, чем слоговых схем слов, обозначающих те предметы, которые на них изображены?

② Маша знает, что компот из слив называется сливовый. Говори правильно: сливовый!

Запиши, как называется сок

из яблок — _____

из груш — _____

из вишни — _____

из клубники — _____

из винограда — _____

③ Прочитай отрывок из стихотворения. Найди и подчеркни слова-названия признаков волнистой линией.

Волшебная палочка

Я волшебной палочкой
Тихонько проведу
По белому и чистому
Бумажному листу...



И на листе распускаются
Волшебные цветы,
Нигде-нигде на свете
Таких не встретишь ты!

Беру я снова палочку
Волшебную, и вот
Волшебный город
с башнями
Лиловыми встаёт,

А в нём живут волшебники
В плащах и сапогах.
Тихонько колокольчики
Звонят на колпаках.

(И. Пивоварова)

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ



Маша и Миша сидели на скамейке, когда к ним подошли Асырк и Торк.

Маша читала книгу. Миша делал то, что так сердило маму и называлось «болтать ногами»: он качал левой ногой, перекинутой через правую.

— Доброе утро! — сказали Асырк и Торк.

— Здравствуйте! — ответила Маша и снова уткнулась в книгу.

— Ну, здравствуй, коли не шутишь! — важно ответил Миша, который однажды где-то услышал эту фразу. Он продолжал подбрасывать ногу вверх и вниз, вверх и вниз.

— Анишит Йокоповна уверена, что в мире не осталось вежливых детей, — озабоченно сказала Асырк. — Важно, чтобы Маша и Миша убедили её в обратном.

— Ты только посмотри на них! — мрачно сказал Торк. — Посмотри, как они себя ведут! У них ничего не получится.

Что же так расстроило Торка? Почему, с его точки зрения, дети ведут себя невежливо? Ведь и Маша, и Миша ответили на приветствие.

— Кажется я поняла, что было не так! — радостно сказала Маша. — Асырк! Торк! Позвольте нам с Мишей всё исправить!

— Ну что ж! Это можно, — вздохнул Торк. — Асырк, давай ещё раз к ним подойдём и поздороваемся!

— Доброе утро! — сказали Асырк и Торк.

— Здравствуйте! — ответила Маша. Она закрыла книгу и встала со скамейки.

— Доброе утро! — сказал Миша. Он тоже встал и едва заметно поклонился.

Как вы думаете, детям удалось исправить неприятное впечатление, которое они произвели на Асырк и Торка?





— Здравствуйте, дети! — сказала Волшебница. Она появилась неожиданно, и совершенно бесшумно подошла к скамейке, на которой сидели и оживлённо разговаривали Маша с Мишей, Асырк и Торк.

— Здравствуйте, Анишит Йокоповна! — ответили Маша и Миша и тут же встали со своих мест.

— Как вы поживаете? — спросила Волшебница.

— Хорошо! — бодро сказал Миша. — А как Ваши дела?

— Мы поживаем по-разному, — стала рассказывать Маша. — Вот недавно, например, мы с Мишей сделали одну ошибку, а потом мы её исправили.

— Так-так-так... — покачала головой Волшебница.

Она с улыбкой посмотрела на Асырк и Торка.

— И вы пытались убедить меня, что в мире остались вежливые дети?

— Сейчас мы всё исправим! Сейчас мы всё исправим! — засуетился Торк. — Одну минуточку! Только не уходите, пожалуйста.

— Ну что ж, я подожду в зелёной беседке, — сказала Анишит Йокоповна, кивнула детям на прощание и ушла.



— Что же мы сделали не так? — забеспокоилась Маша.

— Я-то всё сделал правильно! — возмутился Миша. — Это Маша чем-то рассердила Анишит Йокоповну.

— Оба хороши! — сказал сурово Торк. — Миша, например, сделал целых две ошибки.

Давайте ещё раз вспомним, как Миша ответил на приветствие Волшебницы, и подумаем, что же он сделал неправильно. Итак, послушаем ещё раз.

— Как вы поживаете? — спросила Волшебница.

— Хорошо! — бодро сказал Миша. — А как Ваши дела?

Что должен был сказать Миша вместо слова «хорошо»?

Должен ли мальчик спрашивать взрослого человека: «А как Ваши дела?»

А теперь вспомним, как ответила Маша.

— Мы поживаем по-разному, — стала рассказывать Маша. — Вот недавно, например, мы с Мишей сделали одну ошибку, а потом мы с Мишей её исправили.

Надо ли подробно отвечать на вопрос взрослого человека: «Как поживаете?» Как надо коротко ответить, чтобы это было вежливо?

— Мы поняли, поняли, — сказал Миша. — Если взрослый спросит у нас «Как поживаете, дети?», мы ответим: «Спасибо, хорошо!»

Прав ли Миша?



К детям снова подошла Волшебница. Она посмотрела на их расстроенные лица и ласково спросила:

— Вы, наверное, проголодались? Угостить вас чаем и пирожками?

— Конечно! — с готовностью сказал Миша.

— Большое спасибо, — тихо сказала Маша. — Мы не станем отказываться.

Какое слово вместо слова «конечно» должен был сказать Миша?

Правильно ли ответила Маша?

Волшебница улыбнулась и предложила всем следовать за ней.

Когда Маша и Миша, Асырк и Торк подошли к дому Волшебницы, она открыла дверь и сказала: **«Милости просим!»** После этого **первой** прошла в дом. **Следом за ней** прошли в дом Асырк, Миша, Маша и Торк.

Ты обратил(а) внимание на слова хозяйки дома? Эти слова принято говорить, приглашая гостей зайти в дом. А как по-другому можно было бы сказать то же самое?

Как ты думаешь, в том ли порядке с точки зрения Азбуки вежливости входили в дом хозяйка и гости?

Когда гости прошли в дом, хозяйка сказала:

— С вашего разрешения, я вас покину, — пойду приготовлю угощение... Будьте как дома!



Что означают слова «будьте как дома»? Можно ли трогать вещи, которые находятся в комнате? Открывать ящики письменного стола или дверцы шкафа? Можно ли снять книгу с книжных полок, или необходимо попросить разрешения?

Пока гости рассматривали книги в библиотеке, хозяйка накрывала на стол. Когда всё было готово, гостям предложили помыть руки, а потом пригласили к столу. На столе стоял самовар, а на большом подносе — пустые чашки на блюдечках и заварной чайник.

Анишит Йокоповна наливала в каждую чашку чай из чайничка, потом доливала в чашку кипяток из самовара, ставила её на блюдечко и подавала каждому гостю.



— Я могу Вам помочь? — спросила Маша Волшебница.

— Буду тебе очень признательна, — улыбнулась Волшебница.

Маша старалась всё делать точно так, как Волшебница.

— Пожалуйста! — приговаривала она всякий раз, протягивая чашку с блюдцем.

— Спасибо, — говорил каждый, получая свою чашку.

— Большое спасибо, — сказала и Анишит Йокоповна и ушла на кухню.

В ответ на благодарность Маша молча улыбалась.

— Ты должна говорить всем: «На здоровье!» — заявил Миша. — Так всегда говорит мама.

— Миша, ты не совсем прав, — сказала Волшебница, вернувшись в комнату. — На месте Маши лучше всего говорить ...

Что же лучше всего говорить, находясь на месте помощника(цы) хозяйки?

Что надо говорить гостям и как лучше всего ответить на благодарность самой хозяйки?

Вот послушайте:

- 1. На здоровье!**
- 2. Не стоит благодарности!**
- 3. Рада быть полезной!**



— Угощайтесь, пожалуйста, — продолжала Волшебница. В руках у неё на большом блюде лежали горкой румяные пирожки.

— Большое спасибо! — сказали все, взяв по пирожку.

— А вот на месте хозяйки лучше всего сказать ... Что же лучше всего сказать, находясь на месте хозяйки, которая угощает гостей? Ещё раз послушай три формулы вежливости и выбери самую подходящую.

На здоровье!

Не стоит благодарности!

Рада быть полезной!

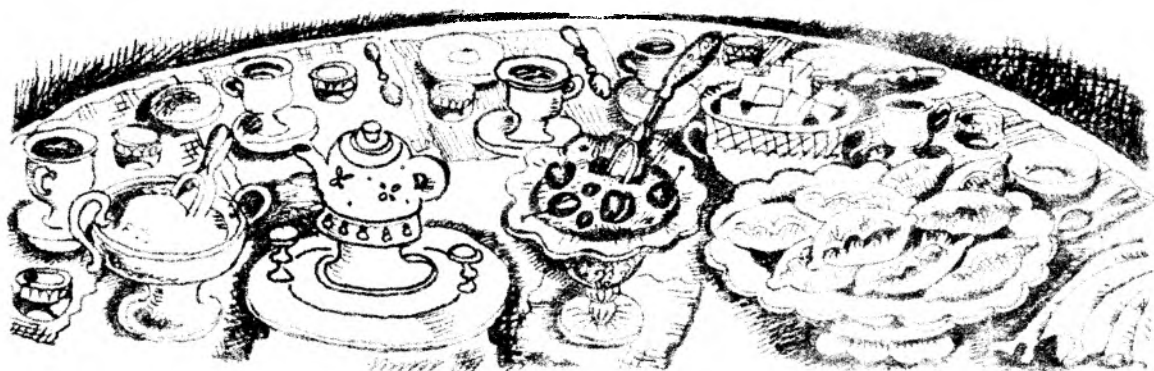
Кроме блюда с пирожками на столе стояли вазочка с вареньем и сахарница. Возле каждого гостя на столе были чистая тарелка, розетка и чайная ложка.

Дети с любопытством рассматривали всё, что было на столе.

— А зачем в вазочке с вареньем большая ложка? — спросил Миша.

— И зачем в сахарнице совочек? — поинтересовалась Маша.

А знаешь ли ты ответы на эти вопросы?





— Для чего мне пустая тарелочка, розетка и ложечка? — спросил Миша.

Ты можешь ему ответить?

— Вкусно? — спросила Анишит Йокоповна, когда первые пирожки были съедены.

— Приятного всем аппетита!

— Спасибо!!! — сказали все дружно.

— Этого недостаточно! — вмешалась Асырк. — Если хозяйка спрашивает: «Вкусно ли?», то невежливо просто говорить «спасибо». Надо обязательно сказать: «Очень вкусно!» Более того, лучше всего, не дожидаясь вопроса, откусить кусочек и сразу сказать: «Очень вкусные пирожки!»

— Анишит Йокоповна! У Вас очень вкусные пирожки! — сказал Миша.

— Замечательные пирожки, — сказала Маша.

— Чудесные пирожки! — сказал Торк.

Миша потянулся через стол за пирожком и толкнул локтем свою чашку. Чашка упала и разбилась. Миша расплакался.

— Ну что ты, Мишенька! Не стоит огорчаться! Сейчас я тебе принесу другую чашку! — ласково сказала Анишит Йокоповна и исчезла на кухне.

Маша бросилась собирать осколки, потом убежала на кухню и вернулась с тряпочкой, чтобы вытереть разлившийся чай. Миша продолжал громко плакать.

— Успокойся и вытри слёзы! — сказала вернувшаяся с кухни хозяйка и протянула Мише салфетку. — Надо не плакать, а делать выводы!



— Прежде всего, не нужно тянуться за тем, что трудно достать. Нужно было попросить того, кто сидит ближе всех к пирожкам. Например:

«Асырк, передайте, пожалуйста, мне один пирожок!» Или:

«Торк, будьте добры, передайте мне пирожок!» Или:

«Анишит Йокоповна, если Вам не трудно, передайте мне, пожалуйста, пирожок!»

А тебе какая формула из трёх больше нравится? Воспользуйся ею и попроси кого-либо из героев передать тебе пирожок.



— Кстати! — вставила своё слово умная Асырк. — Когда просишь что-либо передать, протягивай свою тарелочку или своё блюдце, чтобы именно туда положили то, что ты просишь!

— Это правильно! — сказала Волшебница. — Но это ещё не всё. За столом всякое бывает. Даже очень воспитанные и вежливые люди, находясь в гостях, могут разбить посуду. Что же делать в этом случае? Во-первых, надо тут же извиниться: «Извините меня, пожалуйста, я не хотел!» Или: «Простите, пожалуйста, что я такой неловкий!»

Какая из этих формул вежливости тебе нравится больше? Скажи её вслух.

— Во-вторых, надо сказать хозяйке дома: «Мне будет легче, если я сам это уберу. Где мне взять веник и тряпочку?» Или: «Можно я помогу вам убрать осколки?» Или: «Разрешите мне поучаствовать в уборке?»

Что бы ты сказал(а) в подобной ситуации?



— Продолжим урок вежливости! — сказала Волшебница. — Когда застолье подходит к концу, очень важно ещё раз поблагодарить хозяйку дома: **«Было очень вкусно! Большое спасибо за угощение!»**

После этого надо обязательно предложить свою помощь хозяйке — помочь убрать со стола или помыть посуду: **«Вы разрешите вам помочь?»**

— А если хозяйка не любит, чтобы ей помогали? Если хозяйка боится, что такой мальчик, как наш Миша, опять что-нибудь разобьёт, пока несёт чашки на кухню? — усомнилась Маша. — Что же делать в этом случае?

— А я пообещаю, что буду носить посуду очень осторожно! — обиженно сказал Миша.



— А вот и неправильно! — сказала Волшебница. — Если хозяйка отказывается от вашей помощи, настаивать не надо. Нужно просто ещё раз поблагодарить её — за угощение и за гостеприимство. Вот и всё.

— Анишит Йокоповна! Спасибо Вам большое! — спохватился Миша.

— Всё было очень вкусно! — подхватила Маша.

— Разрешите помочь Вам убрать со стола? — грустно и без всякой надежды попросил Миша.

— Я не буду возражать! — весело сказала Волшебница.

— Вот это доверие! — с гордостью сказал Миша. Он взял в руки свою чашку и осторожно — как величайшую драгоценность — понёс её на кухню.

После того как все вместе убрали со стола и посуда была перемыта, Волшебница провожала гостей и прощалась с ними:

— Было очень приятно! Я рада, что угощение понравилось! Большой привет вашим родителям. До свидания! Всего доброго! Рада буду видеть вас снова в своём доме. До встречи!

Какие формулы вежливости ты сможешь использовать, когда будешь прощаться со своими гостями?

Дети, прощаясь, говорили Анишит Йокоповне...
Что же говорили дети хозяйке дома?

Можно ли на слова хозяйки «Рада буду видеть вас снова в своём доме. До встречи!» отвечать так: «Спасибо! Мы обязательно придём!»?

Миша считает, что можно. Маша очень в этом сомневается. А как думаешь ты?

Понравились ли вам уроки Анишит Йокоповны? Какие слова чаще всего встречались вам в этих уроках?

В следующем году мы обязательно продолжим занятия по «Азбуке вежливости».



КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

17

Прочитай текст. Вспомни правила списывания текста (страница 17). Спиши.

Взошло солнышко. Весь лес стал зелёным и нежным. Жук прогудел, стукнулся о берёзу и замолк. Комар дудит над болотом. Подул ветерок и потянуло лесной фиалкой. Полилась на землю золотая песня жаворонка.

(По И. Соколову-Микитову)



ТАБЛИЦА СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНИКА И ТЕТРАДИ

№п/п	Название и символы тем (глав) учебника		№ур.	Учеб., стр.	Тетр., стр.
I	Волшебный лес в опасности	☿	1	5	3
II	Дети осваивают алфавит	☿	2	8	4
		☿☿	3	9	5

№п/п	Название и символы тем (глав) учебника		№ур.	Учеб., стр.	Тетр., стр.
III	Маша и Миша знакомятся с миром слов		4	14	6
			5	15	8
			6	16	10
			7	18	12
IV	Тайны устной и письменной речи		8	21	14
			9	25	15
			10	27	—
			11	—	17
V	Маша и Миша знакомятся со зву- ковым столбиком		12	30	—
VI	Дети учатся различать согласные звуки		13	33	19
			14	—	20
VII	Загадка звука [й'] и буквы «Й»		15	36	23
			16	39	24
			17	41	25
VIII	Твёрдые и мягкие согласные звуки		18	43	27
			19	46	—
			20	48	28
IX	Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам		21	50	29
			22	54	—
			23	—	30
X	Дети знакомятся с твёрдыми согласными, у которых нет мягкой пары		24	57	34
			25	61	—
			26	63	36

№ п/п	Название и символы тем (глав) учебника	№ ур.	Учеб., стр.	Тетр., стр.
XI	Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных	 27	65	37
		 28	67	—
XII	Почему Ъ называют мягким, а Ъ — твёрдым?	 29	69	—
		 30	71	38
		 31	73	39
		 32	74	40
XIII	Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими	 33	76	—
		 34	80	41
		 35	81	42
		 36	83	43
XIV	Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются	 37	85	45
		 38	86	46
		 39	87	—
		 40	90	—
		 41	—	63
XV	Азбука вежливости	 42	—	48
		 43	—	50
		 44	—	52
		 45	—	53
		 46	—	58
		 47	—	60